

Rapporto Autovalutazione

Periodo di Riferimento - 2016/17

RAV Scuola - PRIC81600D

I.C. CORNIGLIO

1 Contesto e risorse

1.1 Popolazione scolastica

1.1.a Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.a.1 Livello mediano dell'indice ESCS

| 1.1.a.1 Livello mediano dell'indice ESCS - Anno Scolastico 2015-2016 | |
|---|-------------------------------------|
| Istituto/Classe | Background familiare mediano |
| PRIC81600D | Medio - Basso |
| PREE81601G | |
| 5 A | Medio - Basso |
| PREE81603N | |
| 5 A | Medio - Basso |
| PREE81604P | |
| 5 A | Alto |
| PREE81605Q | |
| 5 A | Medio - Basso |
| PREE81606R | |
| 5 A | Basso |
| PREE81607T | |
| 5 A | Medio - Basso |

1.1.b Composizione della popolazione studentesca

1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate

| 1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate Anno scolastico 2015-2016 | | | | |
|---|---------------------------|--------------------|--------------|------------|
| II Classe - Primaria | | | | |
| Istituto/Indirizzo | Studenti svantaggiati (%) | EMILIA ROMAGNA (%) | Nord est (%) | ITALIA (%) |
| PRIC81600D | 0.0 | 0.7 | 0.4 | 0.9 |

| 1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate Anno scolastico 2015-2016 | | | | |
|---|---------------------------|--------------------|--------------|------------|
| V Classe - Primaria | | | | |
| Istituto/Indirizzo | Studenti svantaggiati (%) | EMILIA ROMAGNA (%) | Nord est (%) | ITALIA (%) |
| PRIC81600D | 0.0 | 0.9 | 0.5 | 0.8 |

| 1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate Anno scolastico 2015-2016 | | | | |
|---|---------------------------|--------------------|--------------|------------|
| III Classe - Secondaria I Grado | | | | |
| Istituto/Indirizzo | Studenti svantaggiati (%) | EMILIA ROMAGNA (%) | Nord est (%) | ITALIA (%) |
| PRIC81600D | 0.0 | 0.4 | 0.3 | 0.8 |

1.1.b.4 Quota di studenti con cittadinanza non italiana

| Quota di studenti con cittadinanza non italiana SECONDARIE I GRADO - I grado Ordinario | | |
|--|---------------------|----------------------------|
| | Frequentanti totali | Totale alunni frequentanti |
| | 273,00 | 47,00 |
| - Benchmark* | | |
| PARMA | 10.738,00 | 1.775,00 |
| EMILIA ROMAGNA | 114.626,00 | 17.148,00 |
| ITALIA | 1.592.221,00 | 150.032,00 |

1.1.d Rapporto studenti - insegnante

1.1.d.1 Numero medio di studenti per insegnante

| Numero medio di studenti per insegnante | | |
|---|--------------|-----------------------|
| | Totale Posti | Numero Medio Studenti |
| PRIC81600D | 47,77 | 23,56 |
| - Benchmark* | | |
| PARMA | 5.207,02 | 22,27 |
| EMILIA ROMAGNA | 54.359,53 | 21,95 |
| ITALIA | 834.244,22 | 20,53 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Qual e' il contesto socio-economico di provenienza degli studenti? |
| Qual è l'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate? |
| Quali caratteristiche presenta la popolazione studentesca (situazioni di disabilità, disturbi evolutivi, ecc.)? |
| Ci sono studenti con cittadinanza non italiana? |
| Ci sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale (es. studenti nomadi, studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate, ecc.)? |
| Il rapporto studenti - insegnante è adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola? Tale rapporto e' in linea con il riferimento regionale? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| Nel contesto dell'Istituto, la scuola rimane un importante luogo nel quale i bambini/e, i ragazzi/e hanno l'opportunità di frequentarsi, di allacciare amicizie, di condividere problemi e di fare esperienze. La scuola è dunque la più importante istituzione educativa e formativa con finalità di proposte culturali e di aggregazione sociale delle comunità, è un luogo dove si sviluppa l'identità, dove è possibile l'accoglienza, il dialogo e la collaborazione fra generazioni. | La disomogeneità sociale e territoriale dell'utenza rende difficoltosa la progettazione. L'organizzazione di attività extracurricolari incontra difficoltà poiché molti alunni risiedono in frazioni distanti dai vari plessi scolastici. |

1.2 Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | |
|---|------------|--------------------------|---------------------------|
| Territorio | | | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA | | | 11.6 |
| | Nord ovest | | 8.6 |
| | | Liguria | 9.1 |
| | | GENOVA | 9.9 |
| | | IMPERIA | 12.9 |
| | | LA SPEZIA | 10.1 |
| | | SAVONA | 6.3 |
| | | Lombardia | 7.8 |
| | | BERGAMO | 5.3 |
| | | BRESCIA | 8.5 |
| | | COMO | 7.4 |
| | | CREMONA | 7.4 |
| | | LECCO | 5.8 |
| | | LODI | 7.4 |
| | | MILANO | 7.5 |
| | | MANTOVA | 8.7 |
| | | PAVIA | 6.8 |
| | | SONDRIO | 7.2 |
| | | VARESE | 8.1 |
| | | Piemonte | 10.2 |
| | | ALESSANDRIA | 10.7 |
| | | ASTI | 7.2 |
| | | BIELLA | 7.9 |
| | | CUNEO | 6.3 |
| | | NOVARA | 9.4 |
| | | TORINO | 10.4 |
| | | VERBANO-CUSIO- OSSOLA | 6.3 |
| | | VERCELLI | 9 |
| | | Valle D'Aosta | 8.8 |
| | | AOSTA | 8.6 |
| | Nord est | | 7.2 |
| | | Emilia-Romagna | 7.7 |
| | | BOLOGNA | 5.4 |
| | | FERRARA | 10.6 |
| | | FORLI' | 7.4 |
| | | MODENA | 6.6 |
| | | PIACENZA | 7.5 |
| | | PARMA | 6.5 |
| | | RAVENNA | 9 |
| | | REGGIO EMILIA | 4.7 |
| | | RIMINI | 9.1 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | 8 |
| | | GORIZIA | 9.2 |
| | | PORDENONE | 7.3 |
| | | TRIESTE | 8.1 |
| | | UDINE | 6.9 |
| | | Trentino Alto Adige | 5.3 |
| | | BOLZANO | 3.7 |
| | | TRENTO | 6.8 |
| | | Veneto | 7 |
| | | BELLUNO | 6.1 |
| | | PADOVA | 8 |
| | | ROVIGO | 8.6 |
| | | TREVISO | 6.9 |
| | | VENEZIA | 6.9 |
| | | VICENZA | 6.1 |
| | | VERONA | 5.3 |
| | Centro | | 10.6 |
| | | Lazio | 11.8 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | |
|---|-------------|-------------------|------|
| | Lazio | | 11.8 |
| | | FROSINONE | 16.7 |
| | | LATINA | 15.4 |
| | | RIETI | 12 |
| | | ROMA | 9.7 |
| | | VITERBO | 14.9 |
| | Marche | | 9.9 |
| | | ANCONA | 9.4 |
| | | ASCOLI PICENO | 14.8 |
| | | FERMO | 7.3 |
| | | MACERATA | 9.2 |
| | | PESARO | 12.4 |
| | Toscana | | 9.1 |
| | | AREZZO | 9.2 |
| | | FIRENZE | 8 |
| | | GROSSETO | 7 |
| | | LIVORNO | 10.1 |
| | | LUCCA | 9.7 |
| | | MASSA-CARRARA | 16.5 |
| | | PISA | 7.2 |
| | | PRATO | 7.8 |
| | | PISTOIA | 15.9 |
| | | SIENA | 9.1 |
| | Umbria | | 10.4 |
| | | PERUGIA | 9.5 |
| | | TERNI | 9.7 |
| | Sud e Isole | | 19.3 |
| | Abruzzo | | 12.6 |
| | | L'AQUILA | 11.7 |
| | | CHIETI | 11.8 |
| | | PESCARA | 13.8 |
| | | TERAMO | 11 |
| | Basilicata | | 13.6 |
| | | MATERA | 12.7 |
| | | POTENZA | 13.5 |
| | Campania | | 19.7 |
| | | AVELLINO | 14.6 |
| | | BENEVENTO | 13.6 |
| | | CASERTA | 21 |
| | | NAPOLI | 22.8 |
| | | SALERNO | 17.4 |
| | Calabria | | 22.9 |
| | | COSENZA | 23.7 |
| | | CATANZARO | 19 |
| | | CROTONE | 28.3 |
| | | REGGIO CALABRIA | 23.9 |
| | | VIBO VALENTIA | 21.6 |
| | Molise | | 14.3 |
| | | CAMPOBASSO | 13.4 |
| | | ISERNIA | 11.1 |
| | Puglia | | 19.6 |
| | | BARI | 20.2 |
| | | BRINDISI | 17.1 |
| | | BARLETTA | 18.5 |
| | | FOGGIA | 17 |
| | | LECCE | 23 |
| | | TARANTO | 16.5 |
| | Sardegna | | 17.3 |
| | | CAGLIARI | 14.3 |
| | | CARBONIA-IGLESIAS | 20.5 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|-------------------|------|
| | | | CARBONIA-IGLESIAS | 20.5 |
| | | | NUORO | 12.7 |
| | | | OGLIASTRA | 12.1 |
| | | | ORISTANO | 19.8 |
| | | | OLBIA-TEMPIO | 13.1 |
| | | | SASSARI | 21.9 |
| | | Sicilia | | 21.3 |
| | | | AGRIGENTO | 24.2 |
| | | | CALTANISSETTA | 21 |
| | | | CATANIA | 18.5 |
| | | | ENNA | 19.7 |
| | | | MESSINA | 22.4 |
| | | | PALERMO | 25.1 |
| | | | RAGUSA | 19.3 |
| | | | SIRACUSA | 24 |
| | | | TRAPANI | 21.2 |

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | |
|---|------------|--------------------------|-------------------------|
| Territorio | | | Tasso di immigrazione % |
| ITALIA | | | 8.2 |
| | Nord ovest | | 10.6 |
| | | Liguria | 8.6 |
| | | GENOVA | 8.2 |
| | | IMPERIA | 10.6 |
| | | LA SPEZIA | 8.5 |
| | | SAVONA | 8.4 |
| | | Lombardia | 11.4 |
| | | BERGAMO | 11.3 |
| | | BRESCIA | 12.9 |
| | | COMO | 8.1 |
| | | CREMONA | 11.4 |
| | | LECCO | 8 |
| | | LODI | 11.5 |
| | | MILANO | 13.9 |
| | | MANTOVA | 12.7 |
| | | PAVIA | 10.7 |
| | | SONDRIO | 5 |
| | | VARESE | 8.4 |
| | | Piemonte | 9.5 |
| | | ALESSANDRIA | 10.4 |
| | | ASTI | 11.1 |
| | | BIELLA | 5.5 |
| | | CUNEO | 10.1 |
| | | NOVARA | 10 |
| | | TORINO | 9.7 |
| | | VERBANO-CUSIO- OSSOLA | 6 |
| | | VERCELLI | 7.9 |
| | | Valle D'Aosta | 6.6 |
| | | AOSTA | 6.6 |
| | Nord est | | 10.5 |
| | | Emilia-Romagna | 11.9 |
| | | BOLOGNA | 11.6 |
| | | FERRARA | 8.5 |
| | | FORLI' | 10.7 |
| | | MODENA | 13 |
| | | PIACENZA | 14.1 |
| | | PARMA | 13.5 |
| | | RAVENNA | 11.9 |
| | | REGGIO EMILIA | 12.7 |
| | | RIMINI | 10.8 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | 8.6 |
| | | GORIZIA | 9 |
| | | PORDENONE | 10.3 |
| | | TRIESTE | 8.6 |
| | | UDINE | 7.4 |
| | | Trentino Alto Adige | 8.9 |
| | | BOLZANO | 8.9 |
| | | TRENTO | 9 |
| | | Veneto | 10.1 |
| | | BELLUNO | 6 |
| | | PADOVA | 10.1 |
| | | ROVIGO | 7.7 |
| | | TREVISO | 10.6 |
| | | VENEZIA | 9.5 |
| | | VICENZA | 10.2 |
| | | VERONA | 11.6 |
| | Centro | | 10.6 |
| | | Lazio | 10.9 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | |
|---|-------------|-------------------|------|
| | Lazio | | 10.9 |
| | | FROSINONE | 4.8 |
| | | LATINA | 8.3 |
| | | RIETI | 8.3 |
| | | ROMA | 12.1 |
| | | VITERBO | 9.3 |
| | Marche | | 9 |
| | | ANCONA | 9.4 |
| | | ASCOLI PICENO | 6.7 |
| | | FERMO | 10.2 |
| | | MACERATA | 10.1 |
| | | PESARO | 8.5 |
| | Toscana | | 10.5 |
| | | AREZZO | 10.7 |
| | | FIRENZE | 12.6 |
| | | GROSSETO | 9.8 |
| | | LIVORNO | 7.9 |
| | | LUCCA | 7.6 |
| | | MASSA-CARRARA | 6.9 |
| | | PISA | 9.6 |
| | | PRATO | 16 |
| | | PISTOIA | 9.3 |
| | | SIENA | 11.1 |
| | Umbria | | 10.8 |
| | | PERUGIA | 11.1 |
| | | TERNI | 9.9 |
| | Sud e Isole | | 3.8 |
| | Abruzzo | | 6.5 |
| | | L'AQUILA | 7.9 |
| | | CHIETI | 5.2 |
| | | PESCARA | 5.4 |
| | | TERAMO | 7.7 |
| | Basilicata | | 3.3 |
| | | MATERA | 4.5 |
| | | POTENZA | 2.7 |
| | Campania | | 3.9 |
| | | AVELLINO | 2.9 |
| | | BENEVENTO | 2.6 |
| | | CASERTA | 4.6 |
| | | NAPOLI | 3.7 |
| | | SALERNO | 4.6 |
| | Calabria | | 4.9 |
| | | COSENZA | 4.4 |
| | | CATANZARO | 4.7 |
| | | CROTONE | 5.9 |
| | | REGGIO CALABRIA | 5.4 |
| | | VIBO VALENTIA | 4.5 |
| | Molise | | 3.8 |
| | | CAMPOBASSO | 3.9 |
| | | ISERNIA | 3.7 |
| | Puglia | | 3 |
| | | BARI | 3.2 |
| | | BRINDISI | 2.4 |
| | | BARLETTA | 2.6 |
| | | FOGGIA | 4.2 |
| | | LECCE | 2.7 |
| | | TARANTO | 2 |
| | Sardegna | | 2.8 |
| | | CAGLIARI | 2.7 |
| | | CARBONIA-IGLESIAS | 1.4 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | |
|---|---------|-------------------|-----|
| | | CARBONIA-IGLESIAS | 1.4 |
| | | NUORO | 2.4 |
| | | OGLIASTRA | 1.6 |
| | | ORISTANO | 1.7 |
| | | OLBIA-TEMPIO | 7.3 |
| | | SASSARI | 2.6 |
| | Sicilia | | 3.6 |
| | | AGRIGENTO | 3.2 |
| | | CALTANISSETTA | 3.1 |
| | | CATANIA | 3 |
| | | ENNA | 2 |
| | | MESSINA | 4.3 |
| | | PALERMO | 2.9 |
| | | RAGUSA | 8 |
| | | SIRACUSA | 3.5 |
| | | TRAPANI | 4.1 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Per quali peculiarità si caratterizza il territorio in cui è collocata la scuola? |
| Qual è il contributo degli Enti Locali per l'istruzione e per le scuole del territorio? |
| Quali risorse e competenze presenti nel territorio rappresentano un'opportunità per l'istituzione scolastica? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>Negli ultimi anni si sta assistendo ad una inversione di tendenza: diverse famiglie giovani, del territorio e straniere, si sono stabilite in alcune aree dei Comuni del Comprensivo.</p> <p>L'Istituto è situato all'interno dell'area MAB Unesco Appennino Tosco-Emiliano dove il Parco Nazionale e i Parchi del Ducato offrono collaborazione alla scuola nelle attività di educazione ambientale.</p> <p>La presenza sul territorio di aziende agricole e caseifici per la produzione di parmigiano reggiano, di prosciuttifici e di aziende agrituristiche offre alla scuola opportunità per la progettazione di attività legate all'educazione alimentare.</p> <p>Gli Enti locali sostengono economicamente alcune delle attività promosse dalla scuola.</p> <p>Per contrastare la dispersione scolastica, in alcune realtà, sono stati promossi progetti di alternanza scuola-lavoro.</p> | <p>L'Istituto è situato nei comuni montani dell'Alta Val Parma e della valle del Cedra e, proprio per la configurazione di tanti insediamenti abitativi in frazioni e case sparse e per lo spopolamento delle montagne, diversi alunni vivono in un contesto piuttosto isolato.</p> <p>La lontananza dalla città o dai nuclei abitativi importanti con tutte le loro attrattive, la mancanza di gruppi di coetanei, di opportunità di svago, di società sportive e di luoghi di libera aggregazione, costituiscono un punto di criticità per la vita dei bambini/e e degli adolescenti.</p> |

1.3 Risorse economiche e materiali

1.3.c Sedi della scuola

1.3.c.1 Numero di sedi

| Numero di sedi | | | | |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Una sede | 5,6 | 4,2 | 4,9 |
| | Due sedi | 5,6 | 1,1 | 3,4 |
| | Tre o quattro sedi | 25 | 22,9 | 24,4 |
| | Cinque o più sedi | 63,9 | 71,7 | 67,3 |
| Situazione della scuola: PRIC81600D | Cinque o piu' sedi | | | |

1.3.d Palestra

1.3.d.1 Numero medio di palestre per sede

| Numero medio di palestre per sede | | | | |
|--|--|--|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna palestra | 0 | 0,6 | 3,3 |
| | Palestra non presente in tutte le sedi | 77,8 | 83,3 | 80,5 |
| | Una palestra per sede | 16,7 | 9,6 | 9,8 |
| | Più di una palestra per sede | 5,6 | 6,5 | 6,5 |
| Situazione della scuola: PRIC81600D | | Palestra non presente in tutte le sedi | | |

1.3.e Laboratori

1.3.e.1 Numero medio di laboratori per sede

| Istituto:PRIC81600D - Numero medio di laboratori per sede | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PRIC81600D | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero medio di laboratori per sede | 0,428571428571429 | 1,33 | 1,96 | 1,72 |

1.3.e.2 Presenza di laboratori mobili

| Istituto:PRIC81600D - Presenza di laboratori mobili | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PRIC81600D | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Presenza di laboratori mobili | Laboratorio mobile presente | 66,7 | 59,3 | 52 |

1.3.e.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

| Istituto:PRIC81600D - Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PRIC81600D | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Numero di Computer | 26,8 | 9,53 | 8,96 | 9,09 |
| Numero di Tablet | 11,76 | 2,42 | 2,09 | 1,74 |
| Numero di Lim | 5,88 | 4,46 | 3,99 | 3,61 |

1.3.f Biblioteca

1.3.f.1 Presenza della biblioteca

| Istituto:PRIC81600D - Presenza della biblioteca | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PRIC81600D | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di Biblioteche | 0 | 2,64 | 3,68 | 2,95 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Quali sono le risorse economiche disponibili? Quali fonti di finanziamento riceve la scuola oltre a quelle statali? La scuola ricerca fonti di finanziamento aggiuntive? |
| Quali sono le caratteristiche delle strutture della scuola (es. struttura e sicurezza degli edifici, raggiungibilita' delle sedi, ecc.)? |
| Quali sono le caratteristiche degli spazi e delle dotazioni presenti (es. laboratori, biblioteca, palestre, LIM, pc, connessione a internet, ecc.)? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>Le condizioni socioeconomiche dell'utenza della scuola permettono di richiedere piccoli contributi alle famiglie per viaggi d'istruzione e uscite didattiche.</p> <p>Alcuni plessi sono dotati di laboratori informatici di qualità.</p> | <p>Le strutture architettoniche delle scuole dell'Istituto sono state parzialmente adeguate alle normative sulla sicurezza (permangono barriere architettoniche...).</p> <p>Le sedi (15 plessi dislocati in 4 Comuni) sono raggiungibili attraverso una viabilità difficoltosa, sono distanti tra di loro e questo influisce negativamente sulla progettazione di attività comuni essendo i costi di trasporto molto elevati.</p> <p>Non tutti i plessi sono dotati delle necessarie strumentazioni tecnologiche.</p> |

1.4 Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche degli insegnanti

1.4.a.1 Tipologia di contratto degli insegnanti

| Istituto:PRIC81600D - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2016-2017 | | | | | |
|---|----------------------------------|------|--------------------------------|------|--------|
| | Insegnanti a tempo indeterminato | | Insegnanti a tempo determinato | | TOTALE |
| | N° | % | N° | % | |
| PRIC81600D | 30 | 52,6 | 27 | 47,4 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| PARMA | 4.262 | 79,1 | 1.128 | 20,9 | 100,0 |
| EMILIA ROMAGNA | 44.564 | 79,3 | 11.656 | 20,7 | 100,0 |
| ITALIA | 707.376 | 85,4 | 120.913 | 14,6 | 100,0 |

1.4.a.2 Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età'

| Istituto:PRIC81600D - Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2016-2017 | | | | | | | | | |
|---|--------|-----|---------|------|---------|------|---------|------|--------|
| | <35 | | 35-44 | | 45-54 | | 55+ | | Totale |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | TOTALE |
| PRIC81600D | 1 | 3,3 | 8 | 26,7 | 10 | 33,3 | 11 | 36,7 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | |
| PARMA | 153 | 3,4 | 1.144 | 25,6 | 1.625 | 36,3 | 1.555 | 34,7 | 100,0 |
| EMILIA ROMAGNA | 1.529 | 3,3 | 12.176 | 26,4 | 16.528 | 35,8 | 15.915 | 34,5 | 100,0 |
| ITALIA | 18.376 | 2,5 | 150.080 | 20,6 | 268.550 | 36,9 | 290.603 | 39,9 | 100,0 |

1.4.a.4 Insegnanti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola (stabilita')

| Istituto:PRIC81600D - Fasce Anni di Servizio degli insegnanti Anno scolastico 2015-2016 | | | | | | | | |
|---|---------------|------|---------------|------|----------------|------|---------------|------|
| | Corrente Anno | | Da 2 a 5 anni | | Da 6 a 10 anni | | Oltre 10 anni | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| PRIC81600D | 7 | 23,3 | 3 | 10,0 | 1 | 3,3 | 19 | 63,3 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| PARMA | 1.040 | 25,5 | 747 | 18,3 | 984 | 24,2 | 1.300 | 31,9 |
| EMILIA ROMAGNA | 10.503 | 25,1 | 10.037 | 24,0 | 8.385 | 20,0 | 12.897 | 30,8 |
| ITALIA | 142.749 | 22,4 | 160.477 | 25,2 | 118.878 | 18,7 | 215.112 | 33,8 |

1.4.b Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.b.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2016-2017 | | | | | | | | | | |
|--|--------------------|------|-------------------|-----|----------------------|------|------------------------|-----|---|-----|
| | Incarico effettivo | | Incarico nominale | | Incarico di reggenza | | Incarico di presidenza | | Nessun incarico di dirigenza attivo al 26/03/2015 | |
| ISTITUTO | | | | | X | | | | | |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| PARMA | 39 | 70,9 | - | 0,0 | 16 | 29,1 | - | 0,0 | - | 0,0 |
| EMILIA ROMAGNA | 378 | 69,2 | 18 | 3,3 | 150 | 27,5 | - | 0,0 | - | 0,0 |
| ITALIA | 6.965 | 81,1 | 166 | 1,9 | 1.429 | 16,6 | 32 | 0,4 | - | 0,0 |

1.4.b.2 Anni di esperienza come Dirigente scolastico

| Anni di esperienza come Dirigente scolastico | | | | |
|--|----------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Fino a 1 anno | 2,8 | 2,8 | 2,3 |
| | Da 2 a 3 anni | 2,8 | 8,5 | 22,6 |
| | Da 4 a 5 anni | 52,8 | 41,5 | 20,8 |
| | Più di 5 anni | 41,7 | 47,2 | 54,3 |
| Situazione della scuola: PRIC81600D | Piu' di 5 anni | | | |

1.4.b.3 Anni di servizio nella scuola

| Anni di servizio nella scuola | | | | |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Fino a 1 anno | 11,1 | 23,5 | 20,4 |
| | Da 2 a 3 anni | 30,6 | 27,2 | 34,6 |
| | Da 4 a 5 anni | 38,9 | 28,9 | 20,6 |
| | Più di 5 anni | 19,4 | 20,3 | 24,4 |
| Situazione della scuola: PRIC81600D | | Da 4 a 5 anni | | |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quali le caratteristiche socio anagrafiche del personale (es. eta', tipo di contratto, anni di servizio e stabilita' nella scuola)? |
| Quali le competenze professionali e i titoli posseduti dai docenti (es. certificazioni linguistiche, informatiche, ecc.)? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| Presenza di professionalità che permette di ampliare l'offerta formativa in relazione ai bisogni particolari degli alunni. | <p>L'Istituto comprende quattro comuni e non è considerato una sola entità nell'assegnazione delle cattedre della scuola secondaria di I° grado (vincolo dei due comuni).</p> <p>Mancanza di continuità a causa di nomine annuali e frammentazione delle cattedre nella scuola secondaria di primo grado.</p> <p>Nella scuola primaria mancano docenti con certificazioni linguistiche.</p> |

2 Esiti

2.1 Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2014/15 | | | | | Anno scolastico 2015/16 | | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| PRIC81600D | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 92,5 | 90,2 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| PARMA | 99,2 | 99,7 | 99,8 | 99,8 | 99,7 | 99,2 | 99,5 | 99,7 | 99,8 | 99,9 |
| EMILIA ROMAGNA | 99,2 | 99,6 | 99,8 | 99,8 | 99,8 | 95,4 | 95,5 | 95,6 | 95,6 | 95,6 |
| Italia | 96,9 | 97,3 | 97,4 | 97,4 | 97,2 | 93,7 | 94,1 | 94,1 | 94,1 | 93,8 |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado | | | | |
|--|-------------------------|------------|-------------------------|------------|
| | Anno scolastico 2014/15 | | Anno scolastico 2015/16 | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 1 | % classe 2 |
| PRIC81600D | 100,0 | 83,3 | 96,7 | 88,0 |
| - Benchmark* | | | | |
| PARMA | 96,1 | 96,5 | 97,3 | 97,5 |
| EMILIA ROMAGNA | 97,3 | 97,5 | 97,4 | 98,0 |
| Italia | 93,6 | 94,0 | 95,1 | 95,6 |

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Primaria | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| PRIC81600D | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| PARMA | 0,2 | 0,2 | 0,1 | 0,2 | 0,1 |
| EMILIA ROMAGNA | 0,2 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| Italia | 0,3 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di I° grado | | | |
|---|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| PRIC81600D | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | |
| PARMA | 0,1 | 0,1 | 0,2 |
| EMILIA ROMAGNA | 0,1 | 0,1 | 0,2 |
| Italia | 0,2 | 0,2 | 0,2 |

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Primaria | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| PRIC81600D | 0,0 | 5,3 | 0,0 | 0,0 | 2,6 |
| - Benchmark* | | | | | |
| PARMA | 1,4 | 1,6 | 1,7 | 1,8 | 1,2 |
| EMILIA ROMAGNA | 1,6 | 1,5 | 1,5 | 1,3 | 1,0 |
| Italia | 2,0 | 1,7 | 1,6 | 1,5 | 1,0 |

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di I° grado | | | |
|---|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| PRIC81600D | 0,0 | 11,1 | 7,1 |
| - Benchmark* | | | |
| PARMA | 0,8 | 1,2 | 0,9 |
| EMILIA ROMAGNA | 1,0 | 0,9 | 0,7 |
| Italia | 1,3 | 1,2 | 0,7 |

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Primaria | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| PRIC81600D | 4,8 | 0,0 | 6,1 | 2,6 | 4,3 |
| - Benchmark* | | | | | |
| PARMA | 3,3 | 2,6 | 2,8 | 3,0 | 2,0 |
| EMILIA ROMAGNA | 2,7 | 2,2 | 2,0 | 1,9 | 1,5 |
| Italia | 2,9 | 2,3 | 2,1 | 1,9 | 1,5 |


| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di I° grado | | | |
|--|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| PRIC81600D | 3,2 | 10,7 | 7,7 |
| - Benchmark* | | | |
| PARMA | 2,1 | 2,2 | 1,6 |
| EMILIA ROMAGNA | 1,7 | 1,5 | 1,4 |
| Italia | 2,1 | 2,0 | 1,6 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Quanti studenti sono ammessi alle classi successive? Ci sono concentrazioni di non ammessi in alcuni anni di corso e/o indirizzi di studio (per le scuole del II ciclo)? |
| Per le scuole del II ciclo - Quanti sono gli studenti sospesi in giudizio? I debiti formativi si concentrano in determinate discipline, anni di corso, indirizzi e/o sezioni? |
| Quali considerazioni si possono fare analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato (es. una parte consistente si colloca nelle fasce più basse, ci sono distribuzioni anomale per alcune fasce, cosa emerge dal confronto con il dato medio nazionale)? |
| Quanti e quali studenti abbandonano la scuola e perché? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>Premessa: l'esiguo numero di studenti per classe non consente analisi statistiche significative.</p> <p>I criteri di valutazione adottati dalla scuola (studenti non ammessi alla classe successiva) sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti.</p> <p>Nella scuola primaria le non ammissioni alla classe successiva dipendono o dall'elevato numero di assenze non giustificate o dall'inserimento in corso d'anno di studenti non italofoni.</p> <p>Nella scuola secondaria di I° grado l'alta percentuale di non ammessi alla classe successiva (rispetto alla media regionale e nazionale) dipende dall'esiguo numero di studenti per classe.</p> <p>Nessun abbandono.</p> | <p>Il rilevante numero di studenti trasferiti in entrata durante il corso dell'anno, determinato principalmente da esigenze lavorative della famiglia, rallenta le attività didattiche in corso per la necessità di accogliere, inserire i nuovi alunni.</p> <p>Analizzata la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato, una parte considerevole si colloca nella fascia della sufficienza.</p> |

| Rubrica di Valutazione | |
|--|--------------------------------|
| Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali. | Situazione della scuola |

| | | |
|--|---|---------------------------|
| C'è una percentuale superiore ai riferimenti nazionali di studenti trasferiti in uscita, ci sono concentrazioni superiori ai riferimenti nazionali di studenti non ammessi all'anno successivo e/o di abbandoni nella maggior parte degli anni di corso, sedi indirizzi di scuola. Nel II ciclo la quota di studenti con debiti scolastici è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli indirizzi di studio. La quota di studenti collocata nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo; 60 nel II ciclo) è decisamente superiore ai riferimenti nazionali. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| Gli studenti non ammessi all'anno successivo e/o gli abbandoni in generale sono in linea con i riferimenti nazionali, anche se in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola sono superiori. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari ai riferimenti nazionali e superiore ai riferimenti per alcuni indirizzi di studio. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio più basse (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo). La quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali. | | 3 - Con qualche criticità |
| |  | 4 - |
| La quota di studenti ammessa all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è superiore o pari ai riferimenti nazionali. | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| La quota di studenti ammessa all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è decisamente inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio più alte (9-10 e lode nel I ciclo; 91-100 e lode nel II ciclo) all'Esame di Stato è superiore ai riferimenti nazionali. | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, tranne singoli casi giustificati. Nella scuola secondaria di I° grado, la distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una più alta concentrazione nella fascia della sufficienza.

La scuola si impegna costantemente con attività di recupero e/o consolidamento in modo da garantire a tutti gli studenti il raggiungimento degli obiettivi minimi.

I casi di alunni in difficoltà vengono anche analizzati attraverso colloqui con la famiglia e gli alunni stessi per valutare possibili soluzioni al disagio riscontrato.

Per gli alunni che rientrano nelle fasce di livello più alte, la scuola dovrebbe mettere in atto percorsi di potenziamento almeno in alcune discipline.

2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica

2.2.a.1234 Punteggio in italiano e matematica

*Differenze nel punteggio rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS)

| Istituto: PRIC81600D - Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica - Anno Scolastico 2016/17 | | | | | | | | | | |
|--|-------------------|----------------|----------|--------|----------------|---------------------|----------------|----------|--------|----------------|
| Livello Classe/Plesso/Classe | Prova di Italiano | | | | | Prova di Matematica | | | | |
| | Punteggio medio | Emilia-Romagna | Nord est | ITALIA | Punt. ESCS (*) | Punteggio medio | Emilia-Romagna | Nord est | ITALIA | Punt. ESCS (*) |
| | | 48,2 | 48,7 | 48,2 | | | 48,4 | 50,4 | 51,0 | |
| 2-Scuola primaria - Classi seconde | 51,2 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 41,9 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| PREE81601G | 49,0 | n/a | n/a | n/a | n/a | 57,3 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| PREE81601G - 2 A | 49,0 | ↔ | ↔ | ↑ | n.d. | 57,3 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| PREE81603N | 69,0 | n/a | n/a | n/a | n/a | 62,4 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| PREE81603N - 2 A | 69,0 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 62,4 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| PREE81604P | 14,5 | n/a | n/a | n/a | n/a | 22,9 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| PREE81604P - 2 A | 14,5 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. | 22,9 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| PREE81605Q | 59,8 | n/a | n/a | n/a | n/a | 37,3 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| PREE81605Q - 2 A | 59,8 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 37,3 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| PREE81606R | n.d. | n/a | n/a | n/a | n/a | 47,8 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| PREE81606R - 2 A | n.d. | n/a | n/a | n/a | n.d. | 47,8 | ↔ | ↓ | ↓ | n.d. |
| PREE81607T | 57,1 | n/a | n/a | n/a | n/a | 19,6 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| PREE81607T - 2 A | 57,1 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 19,6 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| | | 61,9 | 63,7 | 63,5 | | | 50,2 | 51,6 | 51,0 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 66,8 | ↑ | ↑ | ↑ | 2,7 | 57,4 | ↑ | ↑ | ↑ | 2,5 |
| PREE81601G | 58,7 | n/a | n/a | n/a | n/a | 56,9 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| PREE81601G - 5 A | 58,7 | ↓ | ↓ | ↓ | -4,4 | 56,9 | ↑ | ↑ | ↑ | 2,1 |
| PREE81603N | 65,6 | n/a | n/a | n/a | n/a | 50,5 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| PREE81603N - 5 A | 65,6 | ↑ | ↑ | ↑ | 2,0 | 50,5 | ↔ | ↔ | ↔ | -5,0 |
| PREE81604P | 76,6 | n/a | n/a | n/a | n/a | 48,6 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| PREE81604P - 5 A | 76,6 | ↑ | ↑ | ↑ | 9,7 | 48,6 | ↔ | ↓ | ↓ | -9,0 |
| PREE81605Q | 78,5 | n/a | n/a | n/a | n/a | 71,5 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| PREE81605Q - 5 A | 78,5 | ↑ | ↑ | ↑ | 14,4 | 71,5 | ↑ | ↑ | ↑ | 16,3 |
| PREE81606R | 42,3 | n/a | n/a | n/a | n/a | 30,5 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| PREE81606R - 5 A | 42,3 | ↓ | ↓ | ↓ | -18,3 | 30,5 | ↓ | ↓ | ↓ | -22,8 |
| PREE81607T | 70,3 | n/a | n/a | n/a | n/a | 68,2 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| PREE81607T - 5 A | 70,3 | ↑ | ↑ | ↑ | 7,2 | 68,2 | ↑ | ↑ | ↑ | 13,6 |
| | | 60,9 | 60,7 | 57,6 | | | 51,1 | 51,4 | 48,1 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 58,9 | ↓ | ↓ | ↑ | n.d. | 50,8 | ↔ | ↔ | ↑ | n.d. |
| PRMM81601E | 52,1 | n/a | n/a | n/a | n/a | 50,8 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| PRMM81601E - 3 B | 52,1 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. | 50,8 | ↔ | ↔ | ↑ | n.d. |
| PRMM81602G | 62,8 | n/a | n/a | n/a | n/a | 51,0 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| PRMM81602G - 3 A | 62,8 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 51,0 | ↔ | ↔ | ↑ | n.d. |
| PRMM81603L | 55,8 | n/a | n/a | n/a | n/a | 50,4 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| PRMM81603L - 3 A | 55,8 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. | 50,4 | ↔ | ↓ | ↑ | n.d. |

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove di italiano e matematica

2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2015/16 | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra gruppiamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| PREE81601G - 2 A | 3 | 1 | 0 | 0 | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 | 4 |
| PREE81603N - 2 A | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| PREE81604P - 2 A | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| PREE81605Q - 2 A | 1 | 2 | 1 | 0 | 6 | 8 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| PREE81606R - 2 A | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| PREE81607T - 2 A | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| PRIC81600D | 29,0 | 16,1 | 6,4 | 3,2 | 45,2 | 58,3 | 13,9 | 2,8 | 5,6 | 19,4 |
| Emilia-Romagna | 37,2 | 11,2 | 11,0 | 5,3 | 35,3 | 35,5 | 18,7 | 13,3 | 5,7 | 26,8 |
| Nord est | 35,5 | 13,1 | 10,5 | 5,4 | 35,6 | 31,4 | 20,1 | 12,8 | 5,9 | 29,9 |
| Italia | 35,2 | 13,3 | 11,9 | 6,1 | 33,5 | 30,1 | 20,0 | 12,8 | 6,1 | 31,1 |

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2015/16 | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra gruppiamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| PREE81601G - 5 A | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| PREE81603N - 5 A | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| PREE81604P - 5 A | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 |
| PREE81605Q - 5 A | 0 | 1 | 2 | 1 | 6 | 0 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| PREE81606R - 5 A | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| PREE81607T - 5 A | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 | 3 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| PRIC81600D | 14,6 | 12,2 | 24,4 | 17,1 | 31,7 | 16,7 | 14,3 | 16,7 | 21,4 | 31,0 |
| Emilia-Romagna | 23,3 | 16,8 | 22,6 | 19,3 | 18,1 | 30,4 | 15,5 | 14,6 | 13,5 | 25,9 |
| Nord est | 20,0 | 16,5 | 23,6 | 20,6 | 19,3 | 26,3 | 17,1 | 15,3 | 13,4 | 27,8 |
| Italia | 20,8 | 16,4 | 22,1 | 20,0 | 20,6 | 27,4 | 17,8 | 14,1 | 13,4 | 27,3 |

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2015/16 | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra gruppiamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| PRMM81601E - 3 B | 0 | 4 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| PRMM81602G - 3 A | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 4 |
| PRMM81603L - 3 A | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| PRIC81600D | 5,3 | 42,1 | 15,8 | 21,0 | 15,8 | 26,3 | 10,5 | 15,8 | 10,5 | 36,8 |
| Emilia-Romagna | 18,4 | 15,7 | 16,9 | 18,2 | 30,8 | 26,3 | 15,7 | 12,4 | 10,8 | 34,8 |
| Nord est | 17,1 | 16,9 | 17,4 | 17,8 | 30,8 | 25,8 | 15,0 | 12,6 | 11,3 | 35,4 |
| Italia | 22,2 | 19,4 | 17,0 | 16,9 | 24,5 | 30,1 | 16,9 | 12,6 | 11,7 | 28,7 |

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2015/16 | | | | |
|---|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppament o geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| PRIC81600D | 44,2 | 55,8 | 59,8 | 40,2 |
| - Benchmark* | | | | |
| Nord est | 6,2 | 93,8 | 5,4 | 94,6 |
| ITALIA | 8,2 | 91,8 | 11,2 | 88,8 |

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2015/16 | | | | |
|--|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppament o geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| PRIC81600D | 34,7 | 65,3 | 50,1 | 49,9 |
| - Benchmark* | | | | |
| Nord est | 6,3 | 93,7 | 6,7 | 93,3 |
| ITALIA | 8,6 | 91,4 | 18,2 | 81,8 |

2.2.c Variabilita' dei risultati fra le classi

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | X | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | X | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | X | | |


| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | X | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quali risultati raggiunge la scuola nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica? |
| Quali sono le differenze rispetto a scuole con contesto socio economico e culturale simile? |
| Come si distribuiscono gli studenti nei diversi livelli in italiano e matematica? Qual e' la concentrazione di studenti nel livello 1? |
| La scuola riesce ad assicurare una variabilita' contenuta tra le varie classi? |
| Qual e' l'effetto attribuibile alla scuola sui risultati degli apprendimenti? Nel caso in cui l'effetto scuola sia inferiore a quello medio regionale, quali potrebbero essere le motivazioni? L'effetto scuola e' simile per l'italiano e la matematica? |

| | |
|---|---|
| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|

| | |
|--|--|
| <p>Nella scuola secondaria di I° grado i risultati raggiunti nelle prove standardizzate di italiano e matematica sono in linea con la media nazionale.</p> <p>Il curricolo verticale, costruito con l'apporto di tutti i docenti dell'istituto, ha permesso un lieve miglioramento degli esiti formativi degli alunni.</p> | <p>Nella scuola primaria si registra una disparità a livello di risultati tra alunni di classi parallele ma di plessi diversi.</p> <p>Non sempre il livello raggiunto dagli studenti nelle prove INVALSI può essere ritenuto affidabile a causa dell'esiguo numero di alunni per classe (campione statistico poco significativo) e dal fatto che le classi non sono formate, ma autoformate.</p> |
|--|--|

| Rubrica di Valutazione | | |
|--|---|----------------------------|
| Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto. | Situazione della scuola | |
| <p>Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI di italiano e matematica e' inferiore rispetto alle scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra le classi in italiano e matematica e' superiore a quella media. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' in generale superiore a quella media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' inferiore all'effetto medio regionale, inoltre i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali.</p> | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra classi in italiano e in matematica e' pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota e' superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola e' inferiore all'effetto medio regionale.</p> | | 3 - Con qualche criticita' |
| | | 4 - |
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra classi in italiano e matematica e' pari a quella media di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola e' superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p> |  | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e matematica e' inferiore a quella media. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' superiore all'effetto medio regionale e anche i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali.</p> | | 7 - Eccellente |


| Motivazione del giudizio assegnato |
|--|
| <p>Il punteggio di italiano e matematica alle prove INVALSI al termine del I° ciclo d'istruzione è in linea con la media nazionale.</p> <p>Anche se nella scuola primaria si riescono ad assicurare esiti uniformi tra le varie classi solo in modo parziale, si evidenzia un progressivo miglioramento degli esiti nel corso del quinquennio.</p> |

2.3 Competenze chiave europee

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quali sono le competenze chiave europee su cui la scuola lavora maggiormente? |
| In che modo la scuola valuta le competenze chiave (osservazione del comportamento, individuazione di indicatori, questionari, ecc.)? La scuola adotta criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze chiave? |
| Gli studenti hanno sviluppato adeguate competenze sociali e civiche (rispetto di sé e degli altri, rispetto di regole condivise, ecc.)? |
| Gli studenti hanno acquisito competenze digitali adeguate (capacità di valutare le informazioni disponibili in rete, capacità di gestire i propri profili on line, capacità di comunicare efficacemente con gli altri a distanza, ecc.)? |
| Gli studenti hanno acquisito buone strategie per imparare ad apprendere (capacità di schematizzare e sintetizzare, ricerca autonoma di informazioni, ecc.)? |
| Gli studenti hanno acquisito abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità (progettazione, senso di responsabilità, collaborazione, ecc.)? |
| Se la scuola adotta forme di certificazione delle competenze o altri sistemi di valutazione, quali livelli di padronanza raggiungono gli studenti nelle competenze chiave a conclusione di determinati segmenti del loro percorso (V primaria, III secondaria di I grado, II secondaria di II grado)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| La scuola valuta le competenze di cittadinanza degli studenti: rispetto delle regole, l'etica della responsabilità, la collaborazione, lo spirito di gruppo. | La scuola deve ancora provvedere alla stesura di schede o questionari per l'individuazione di indicatori per l'osservazione del comportamento. |
| La scuola adotta criteri di valutazione comuni (inseriti nel PTOF) per l'assegnazione del voto di comportamento. | Nel raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza vi sono differenze tra classi, plessi e ordini di scuola. |
| Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è buono. | |

| Rubrica di Valutazione | |
|---|---|
| Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità. | Situazione della scuola |
| La maggior parte degli studenti della scuola non raggiunge livelli sufficienti in relazione alle competenze chiave considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli sufficienti in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). | 3 - Con qualche criticità' |
| | 4 -  |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). | 5 - Positiva |
| | 6 - |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti e' abbastanza buono anche se vi sono differenze tra classi, plessi e ordini di scuola. La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento, come indicato nel PTOF, ma deve ancora provvedere alla stesura di rubriche di valutazione per l'osservazione del comportamento.

2.4 Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano e matematica nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

| Punteggio conseguito nelle prova di Italiano di V primaria del 2015/16 dalle classi II così come erano formate nel 2013 | | | | | | | |
|---|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2013) | Plesso (2013) | Sezione (2013) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2016 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
| PRIC81600D | PREE81601G | A | 59,69 | ↓ | ↓ | ↓ | 85,71 |
| PRIC81600D | PREE81603N | A | 65,58 | ↑ | ↑ | ↑ | 100,00 |
| PRIC81600D | PREE81604P | A | 76,81 | ↑ | ↑ | ↑ | 85,71 |
| PRIC81600D | PREE81605Q | A | 83,01 | ↑ | ↑ | ↑ | 80,00 |
| PRIC81600D | PREE81606R | A | 37,79 | ↓ | ↓ | ↓ | 100,00 |
| PRIC81600D | PREE81607T | A | 70,14 | ↑ | ↑ | ↑ | 100,00 |
| PRIC81600D | | | 68,30 | ↑ | ↑ | ↑ | 90,70 |

| Punteggio conseguito nelle prova di Matematica di V primaria del 2015/16 dalle classi II così come erano formate nel 2013 | | | | | | | |
|---|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2013) | Plesso (2013) | Sezione (2013) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2016 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
| PRIC81600D | PREE81601G | A | 62,55 | ↑ | ↑ | ↑ | 85,71 |
| PRIC81600D | PREE81603N | A | 50,53 | ↔ | ↔ | ↔ | 100,00 |
| PRIC81600D | PREE81604P | A | 54,30 | ↑ | ↑ | ↑ | 85,71 |
| PRIC81600D | PREE81605Q | A | 73,25 | ↑ | ↑ | ↑ | 80,00 |
| PRIC81600D | PREE81606R | A | 26,32 | ↓ | ↓ | ↓ | 100,00 |
| PRIC81600D | PREE81607T | A | 64,92 | ↑ | ↑ | ↑ | 100,00 |
| PRIC81600D | | | 58,71 | ↑ | ↑ | ↑ | 93,02 |

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

| Punteggio conseguito nelle prova di Italiano del III anno del I grado del 2015/16 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2013 | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2013) | Plesso (2013) | Sezione (2013) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2016 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
| PRIC81600D | PREE81601G | A | 0,00 | | | | 44,44 |
| PRIC81600D | PREE81603N | A | 50,66 | ↓ | ↓ | ↓ | 50,00 |
| PRIC81600D | PREE81604P | A | 61,61 | ↔ | ↔ | ↑ | 100,00 |
| PRIC81600D | PREE81605Q | A | 64,48 | ↑ | ↑ | ↑ | 100,00 |
| PRIC81600D | PREE81606R | A | 68,09 | ↑ | ↑ | ↑ | 50,00 |
| PRIC81600D | | | 60,70 | ↔ | ↔ | ↑ | 74,07 |


| Punteggio conseguito nelle prova di Matematica del III anno del I grado del 2015/16 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2013 | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2013) | Plesso (2013) | Sezione (2013) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2016 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
| PRIC81600D | PREE81601G | A | 0,00 | | | | 44,44 |
| PRIC81600D | PREE81603N | A | 65,80 | ↑ | ↑ | ↑ | 50,00 |
| PRIC81600D | PREE81604P | A | 46,84 | ↓ | ↓ | ↓ | 100,00 |
| PRIC81600D | PREE81605Q | A | 51,24 | ↔ | ↔ | ↑ | 100,00 |
| PRIC81600D | PREE81606R | A | 63,24 | ↑ | ↑ | ↑ | 50,00 |
| PRIC81600D | | | 50,42 | ↔ | ↔ | ↑ | 74,07 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Per la scuola primaria - Gli studenti usciti dalla scuola primaria quali risultati hanno nella scuola secondaria? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del terzo anno di scuola secondaria di I grado? |
| Per la scuola secondaria di I grado - Gli studenti usciti dalla scuola secondaria di I grado quali risultati hanno nella scuola secondaria di II grado? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dal primo ciclo al termine del secondo anno di scuola secondaria di II grado? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nei successivi percorsi di studio? Quanti studenti iscritti all'università non hanno conseguito crediti (CFU)? Quanti ne hanno conseguiti più della metà? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nel mondo del lavoro? Qual è la quota di studenti occupati entro tre anni dal diploma? Quanti mesi attendono gli studenti per il primo contratto? Quali sono le tipologie di contratto prevalenti? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Considerata la quota di studenti che in media si iscrive all'università e la quota di studenti che in media risulta avere rapporti di lavoro, quanti studenti orientativamente risultano fuori da questi percorsi formativi e occupazionali rispetto ai dati regionali? |

| | |
|---|---|
| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|

| | |
|--|---|
| <p>Gli esiti degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del primo anno di scuola secondaria di I grado sono positivi (tutti gli studenti sono stati ammessi alla classe successiva).</p> | <p>In alcuni alunni nel passaggio tra la scuola primaria e la scuola secondaria di I° grado si riscontrano alcune criticità: difficoltà ad applicarsi nello studio individuale.</p> |
| <p>Per la scuola secondaria di I° grado, il consiglio orientativo è stato seguito dalla maggior parte degli studenti.</p> | |

| Rubrica di Valutazione | |
|--|---|
| Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro. | Situazione della scuola |
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono insoddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria molti studenti presentano difficoltà nello studio, hanno voti bassi, alcuni di loro non sono ammessi alla classe successiva. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica decisamente inferiori a quelli medi regionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto scarsi; la percentuale di diplomati che non ha acquisito CFU dopo un anno di università e' decisamente superiore ai riferimenti nazionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' decisamente inferiore a quella regionale (inferiore al 75%).</p> | <p>1 - Molto critica</p> |
| | <p>2 -</p> |
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficoltà, anche se una quota di studenti ha difficoltà nello studio e voti bassi. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco inferiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono mediocri; la percentuale di diplomati che ha acquisito meno della metà di CFU dopo un anno di università e' superiore ai riferimenti. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' di poco inferiore a quella regionale (intorno al 75-80%).</p> | <p>3 - Con qualche criticità</p> |
| | <p>4 -</p> |
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo e' molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università e' pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non e' inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).</p> | <p> 5 - Positiva</p> |
| | <p>6 -</p> |

Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficolt  di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica decisamente superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universit  sono molto positivi. La percentuale di diplomati che ha acquisito pi  della meta' di CFU dopo un anno di universit  e' superiore ai riferimenti regionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' decisamente superiore a quella regionale (superiore al 90%).

7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficolt  di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo e' molto contenuto.

3A Processi - Pratiche educative e didattiche

3A.1 Curricolo, progettazione e valutazione

Subarea: Curricolo e offerta formativa

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA

| Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA | | | | |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | 1-2 aspetti | 5,7 | 4,9 | 4,4 |
| | 3-4 aspetti | 0 | 5,5 | 4,2 |
| | 5-6 aspetti | 62,9 | 47,3 | 33,5 |
| | Da 7 aspetti in su | 31,4 | 42,4 | 57,8 |
| Situazione della scuola: PRIC81600D | | Da 7 aspetti in su | | |

3.1.a.1 Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-SECONDARIA

| Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-SECONDARIA | | | | |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | 1-2 aspetti | 2,9 | 5,3 | 4,6 |
| | 3-4 aspetti | 2,9 | 5,3 | 4,2 |
| | 5-6 aspetti | 61,8 | 44,7 | 33,2 |
| | Da 7 aspetti in su | 32,4 | 44,7 | 58 |
| Situazione della scuola: PRIC81600D | | Da 7 aspetti in su | | |

3.1.a.2 Tipologia degli aspetti del curricolo-PRIMARIA

| Istituto:PRIC81600D - Tipologia degli aspetti del curricolo-PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: PRIC81600D | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano | Presente | 94,3 | 92,9 | 94 |
| Curricolo di scuola per matematica | Presente | 94,3 | 92,9 | 93,9 |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese | Presente | 91,4 | 87,9 | 90,6 |
| Curricolo di scuola per scienze | Presente | 91,4 | 85,2 | 88,7 |
| Curricolo di scuola per altre discipline | Presente | 91,4 | 86,1 | 86,9 |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Dato mancante | 37,1 | 44,1 | 59,2 |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Presente | 57,1 | 70,7 | 79,3 |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Presente | 20 | 17,2 | 27 |
| Altro | Dato mancante | 2,9 | 9,2 | 9,6 |

3.1.a.2 Tipologia degli aspetti del curricolo-SECONDARIA

| Istituto:PRIC81600D - Tipologia degli aspetti del curricolo-SECONDARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: PRIC81600D | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano | Presente | 97,1 | 92,9 | 93,1 |
| Curricolo di scuola per matematica | Presente | 97,1 | 93,3 | 93,1 |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese | Presente | 94,1 | 88,3 | 90,6 |
| Curricolo di scuola per scienze | Presente | 91,2 | 87,1 | 88,4 |
| Curricolo di scuola per altre discipline | Presente | 91,2 | 86,8 | 86,3 |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Dato mancante | 41,2 | 45,7 | 59,1 |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Presente | 58,8 | 71,2 | 80,4 |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Presente | 17,6 | 19,3 | 26,4 |
| Altro | Dato mancante | 2,9 | 7,7 | 9 |

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-PRIMARIA

| Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-PRIMARIA | | | | |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | 1 - 2 Aspetti | 5,7 | 5,7 | 4,6 |
| | 3 - 4 Aspetti | 37,1 | 40,8 | 36,5 |
| | 5 - 6 Aspetti | 25,7 | 24,1 | 27,7 |
| | Da 7 aspetti in su | 31,4 | 29,5 | 31,2 |
| Situazione della scuola: PRIC81600D | | 3-4 aspetti | | |

3.1.b.1 Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-SECONDARIA

| Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-SECONDARIA | | | | |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | 1 - 2 Aspetti | 6,1 | 5,3 | 5,7 |
| | 3 - 4 Aspetti | 45,5 | 38,9 | 38 |
| | 5 - 6 Aspetti | 21,2 | 25,1 | 24,6 |
| | Da 7 aspetti in su | 27,3 | 30,7 | 31,7 |
| Situazione della scuola: PRIC81600D | | 3-4 aspetti | | |

3.1.b.2 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-PRIMARIA

| Istituto:PRIC81600D - Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-PRIMARIA | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PRIC81600D | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Presente | 82,9 | 78,1 | 83,6 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti | Dato Mancante | 85,7 | 77,2 | 69,3 |
| Programmazione per classi parallele | Dato Mancante | 91,4 | 90,8 | 87,7 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Presente | 68,6 | 57,4 | 65 |
| Programmazione in continuita' verticale | Presente | 62,9 | 55,6 | 55,5 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Presente | 62,9 | 64,2 | 72,9 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze | Dato Mancante | 48,6 | 51,5 | 49,6 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze | Dato Mancante | 28,6 | 37,6 | 42,1 |
| Altro | Dato Mancante | 0 | 5 | 4,7 |

3.1.b.2 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-SECONDARIA

| Istituto:PRIC81600D - Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-SECONDARIA | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PRIC81600D | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Presente | 82,4 | 77 | 81,3 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti | Dato Mancante | 79,4 | 75,8 | 68,2 |
| Programmazione per classi parallele | Dato Mancante | 64,7 | 57,4 | 62,9 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Presente | 76,5 | 86,5 | 83,1 |
| Programmazione in continuita' verticale | Presente | 47,1 | 49,7 | 51,4 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Presente | 55,9 | 65,3 | 72,9 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze | Dato Mancante | 41,2 | 51,2 | 50,6 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze | Dato Mancante | 35,3 | 48,2 | 45,4 |
| Altro | Dato Mancante | 0 | 3,7 | 4,5 |

Domande Guida

A partire dai documenti ministeriali di riferimento, in che modo il curricolo di istituto e' stato articolato per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale?

La scuola ha individuato quali traguardi di competenza gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire? Sono individuate anche le competenze chiave europee (es. competenze sociali e civiche)?

Gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività?

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto?

Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono individuati in modo chiaro?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>E' opportuno sottolineare che la scuola possiede da anni un profilo delle competenze da possedere in uscita (c'è stato un errore nell'inserimento dei dati relativi alla voce sopracitata).</p> <p>Il curriculum di istituto risponde ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale.</p> <p>La scuola ha individuato i traguardi di competenza che gli studenti dovrebbero acquisire nelle diverse discipline al termine della classe 3^a e 5^a della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di I^o grado.</p> <p>Vengono progettate attività per l'ampliamento dell'offerta formativa in raccordo con il curriculum d'istituto (progetti di educazione ambientale, di psicomotricità, linguistico-espressivi ecc).</p> | <p>Nel punto 3.1.a.2 risulta erroneamente che la scuola possiede un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali.</p> <p>La scuola non ha ancora individuato i traguardi di competenza delle diverse discipline per i singoli anni.</p> <p>A causa del turnover annuale degli insegnanti, non tutti i docenti utilizzano il curriculum definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività'.</p> |

Subarea: Progettazione didattica

3.1.c Presenza di prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Prove strutturate in entrata-PRIMARIA

| Prove strutturate in entrata-PRIMARIA | | | | |
|--|------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 18,2 | 32,2 | 18,5 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 45,5 | 38,9 | 26,9 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 36,4 | 29 | 54,7 |
| Situazione della scuola: PRIC81600D | Prove svolte in 1 o 2 discipline | | | |

3.1.c.1 Prove strutturate in entrata-SECONDARIA

| Prove strutturate in entrata-SECONDARIA | | | | |
|---|------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 3 | 10,4 | 9,3 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 18,2 | 22,5 | 15,9 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 78,8 | 67,1 | 74,8 |
| Situazione della scuola: PRIC81600D | Prove svolte in 3 o più discipline | | | |

3.1.c.2 Prove strutturate intermedie-PRIMARIA

| Prove strutturate intermedie-PRIMARIA | | | | |
|--|------------------------------------|--|--|--|
| | | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi | Nessuna prova | 43,3 | 34 | 25,8 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 23,3 | 35 | 22,5 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 33,3 | 31 | 51,7 |
| Situazione della scuola: PRIC81600D | | Prove svolte in 3 o piu' discipline | | |

3.1.c.2 Prove strutturate intermedie-SECONDARIA

| Prove strutturate intermedie-SECONDARIA | | | | |
|--|------------------------------------|--|--|--|
| | | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi | Nessuna prova | 34,5 | 38,8 | 33,2 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 6,9 | 23,6 | 15,9 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 58,6 | 37,6 | 51 |
| Situazione della scuola: PRIC81600D | | Prove svolte in 3 o piu' discipline | | |

3.1.c.3 Prove strutturate finali-PRIMARIA

| Prove strutturate finali-PRIMARIA | | | | |
|--|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 15,2 | 22,3 | 17,5 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 36,4 | 36,6 | 25,8 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 48,5 | 41,1 | 56,8 |
| Situazione della scuola: PRIC81600D | | Prove svolte in 3 o più discipline | | |

3.1.c.3 Prove strutturate finali-SECONDARIA

| Prove strutturate finali-SECONDARIA | | | | |
|--|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 23,3 | 27,5 | 22,9 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 3,3 | 22,6 | 16,1 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 73,3 | 49,8 | 61,1 |
| Situazione della scuola: PRIC81600D | | Prove svolte in 3 o più discipline | | |

Domande Guida

Nella scuola vi sono strutture di riferimento (es. dipartimenti) per la progettazione didattica?

I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele? Per quali discipline? Per quali ordini/indirizzi di scuola?

In che modo avviene l'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

I docenti della scuola primaria effettuano la programmazione settimanale e in fase di valutazione intermedia/finale provvedono alla revisione/aggiornamento delle attività programmate.

Per la scuola secondaria di 1° grado la programmazione avviene all'inizio dell'anno e nel corso dei consigli di classe.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Le programmazioni di diverse attività sono realizzate dai docenti in modo individuale o per piccoli gruppi (docenti appartenenti allo stesso plesso) e non collegiale.

I docenti non effettuano né una programmazione comune di istituto per classi parallele né per ambiti disciplinari.

Subarea: Valutazione degli studenti

Domande Guida

Quali aspetti del curriculum sono valutati?

Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline? In quali discipline, indirizzi o ordini di scuola è più frequente l'uso di criteri comuni di valutazione e in quali invece è meno frequente?

In che modo la scuola valuta l'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline (es. competenze sociali e civiche, competenze digitali, imparare a imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità)?

La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti? Per quali discipline? Per quali classi? Per quali scopi (diagnostico, formativo, sommativo, ecc.)? Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove?

Nella scuola vengono utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione? Quanto è diffuso il loro utilizzo?

La scuola adotta forme di certificazione delle competenze degli studenti (a conclusione della scuola primaria e secondaria di I grado e del biennio di secondaria di II grado)?

La scuola realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)


Gli aspetti legati agli apprendimenti e al comportamento sono valutati secondo criteri comuni dichiarati nel PTOF.

La scuola, alla fine di ciascun periodo didattico bimestrale opera una verifica della programmazione ed adotta i necessari interventi correttivi.

Gli insegnanti utilizzano prove strutturate e criteri comuni di valutazione solo per le prove iniziali e finali di italiano e matematica.

Nella scuola non vengono utilizzati strumenti: prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione.

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|--|
| Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi. | Situazione della scuola |
| <p>La scuola non ha elaborato un proprio curriculum, oppure si è limitata a riportare nel PTOF le indicazioni presenti nei documenti ministeriali di riferimento senza rielaborarli. Non sono stati definiti profili di competenze che gli studenti dovrebbero acquisire nelle varie discipline. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono presenti, oppure sono presenti ma non sono coerenti con il progetto formativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere non sono definiti in modo chiaro.</p> <p>Nella programmazione didattica non sono definiti obiettivi di apprendimento comuni per classi parallele o per ambiti disciplinari. Non si utilizzano modelli condivisi per la progettazione delle unità di apprendimento.</p> <p>Non sono utilizzati criteri di valutazione e strumenti di valutazione comuni, oppure i criteri di valutazione e gli strumenti di valutazione comuni sono utilizzati solo da pochi insegnanti o per poche discipline.</p> | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| <p>La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono definiti sempre in modo chiaro.</p> <p>Ci sono riferimenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti.</p> <p>I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola.</p> <p>La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se in modo saltuario.</p> |  3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro.</p> <p>Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.</p> <p>La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p> | 5 - Positiva |
| | 6 - |

| | | |
|---|--|----------------|
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa.</p> <p>Gli insegnanti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti e specifica i criteri e le modalità per valutarle. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.</p> | | 7 - Eccellente |
|---|--|----------------|

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curriculum.
 I buoni risultati ottenuti dagli studenti nel percorso di studi dipendono da un buon lavoro individuale dei docenti.
 Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il progetto formativo di scuola.

La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito.
 Sono stati definiti gli obiettivi e i contenuti disciplinari.
 La progettazione didattica ha interessato principalmente i docenti della scuola primaria. La stesura delle prove iniziali e finali di italiano e matematica ha, invece, interessato tutti i docenti dei due ordini di scuola.
 Ci sono tre referenti per i dipartimenti disciplinari mentre mancano per la progettazione didattica e la valutazione degli studenti.

3A.2 Ambiente di apprendimento

Subarea: Dimensione organizzativa

3.2.a Durata delle lezioni

3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA | | | | |
|--|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Orario standard | 71,4 | 79,5 | 79,6 |
| | Orario ridotto | 2,9 | 0,9 | 3,8 |
| | Orario flessibile | 25,7 | 19,6 | 16,5 |
| Situazione della scuola: PRIC81600D | | Orario standard | | |

3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-SECONDARIA

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-SECONDARIA | | | | |
|--|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Orario standard | 58,8 | 75,9 | 73 |
| | Orario ridotto | 14,7 | 6,2 | 12,6 |
| | Orario flessibile | 26,5 | 17,9 | 14,3 |
| Situazione della scuola: PRIC81600D | | Orario flessibile | | |

3.2.b Organizzazione oraria

3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA

| Istituto:PRIC81600D - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: PRIC81600D | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Dato mancante | 40 | 34,6 | 54,4 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Dato mancante | 57,1 | 74,9 | 63,3 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Dato mancante | 5,7 | 1,5 | 1,9 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Dato mancante | 0 | 10,4 | 12,6 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | Dato mancante | 5,7 | 9,5 | 6,6 |

3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-SECONDARIA

| Istituto:PRIC81600D - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-SECONDARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: PRIC81600D | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Dato mancante | 88,2 | 86,5 | 85,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Dato mancante | 47,1 | 61 | 54,6 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Dato mancante | 5,9 | 2,5 | 4,9 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Presente | 8,8 | 8,9 | 11,6 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | Dato mancante | 2,9 | 4 | 2,6 |

3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA

| Istituto:PRIC81600D - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: PRIC81600D | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Dato mancante | 42,9 | 36,4 | 39,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Presente | 91,4 | 95 | 92,4 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Dato mancante | 5,7 | 2,1 | 2,5 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Dato mancante | 2,9 | 6,5 | 8,9 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | Dato mancante | 0 | 0 | 0,4 |

3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-SECONDARIA

| Istituto:PRIC81600D - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-SECONDARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: PRIC81600D | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Dato mancante | 91,2 | 85,9 | 73,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Presente | 94,1 | 88,3 | 86,7 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Presente | 11,8 | 3,1 | 6,9 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Dato mancante | 5,9 | 7,1 | 8,8 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | Dato mancante | 0 | 0 | 0,2 |

Domande Guida

L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti? La durata delle lezioni è adeguata?

In che modo la scuola cura gli spazi laboratoriali (individuazione di figure di coordinamento, aggiornamento dei materiali, ecc.)? In che misura i diversi laboratori sono accessibili? Con quale frequenza sono utilizzati? Quando sono utilizzati (orario curricolare, extracurricolare, ecc.)? Ci sono sedi, indirizzi o sezioni che vi accedono in misura minore?

In che modo la scuola utilizza le dotazioni tecnologiche presenti (fare riferimento alle dotazioni indicate nell'area 1.3 Risorse economiche e materiali)?

Quali servizi offre la biblioteca? Quali servizi potrebbero essere potenziati? Con quale frequenza gli studenti utilizzano la biblioteca?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>L'articolazione dell'orario scolastico e la durata delle lezioni e' adeguata alle esigenze di apprendimento degli studenti.</p> <p>In alcuni plessi sono presenti spazi laboratoriali attrezzati, aule con LIM.</p> <p>NB: Nella scuola secondaria di I° grado, i progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa vengono svolti anche in orario curricolare.</p> | <p>In alcuni plessi mancano spazi laboratoriali, computer, LIM, materiali per le attività scientifiche, materiali per le attività espressive...</p> |

Subarea: Dimensione metodologica

3.2.c Uso dei laboratori

3.2.c.2 Quota di laboratori con dotazioni aggiornate

| Istituto:PRIC81600D - Quota di laboratori con dotazioni aggiornate | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PRIC81600D | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di laboratori con dotazioni aggiornate | 16,6666666666667 | 45,69 | 43,73 | 40,3 |

Domande Guida

Quali metodologie didattiche sono utilizzate dai docenti (es. cooperative learning, classi aperte, gruppi di livello, flipped classroom, ecc.)? La scuola realizza progetti o iniziative che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche?

In che misura gli insegnanti dichiarano di utilizzare le strategie didattiche strutturate (es. controllo dei compiti) e le strategie didattiche attive (es. lavori in piccoli gruppi)?

Con quale frequenza i docenti si confrontano sulle metodologie didattiche utilizzate in aula?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a corsi di formazione sull'utilizzo delle nuove tecnologie. | Mancano corsi di aggiornamento sull'utilizzo di modalità didattiche innovative tranne quelli relativi all'utilizzo consapevole degli strumenti informatici. |

Subarea: Dimensione relazionale

3.2.f Episodi problematici

3.2.f.2 Quota di studenti sospesi per anno di corso-SECONDARIA

| Istituto:PRIC81600D - Quota di studenti sospesi per anno di corso-SECONDARIA | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PRIC81600D | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di studenti sospesi - 1° anno | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Percentuale di studenti sospesi - 2° anno | 0 | 0,64 | 0,38 | 0 |
| Percentuale di studenti sospesi - 3° anno | 0 | 1,71 | 0,69 | 0 |
| Percentuale di studenti sospesi - 4° anno | | | | |
| Percentuale di studenti sospesi - 5° anno | | | | |

Domande Guida

In che modo la scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti (es. definizione delle regole comuni, assegnazione di ruoli e responsabilità, ecc.)?

Come sono le relazioni tra gli studenti? E tra studenti e insegnanti? Ci sono alcune classi dove le relazioni sono più difficili? Come sono le relazioni tra insegnanti?

Quale percezione hanno gli insegnanti delle relazioni con le altre componenti (studenti, genitori, personale ATA)?

Ci sono situazioni di frequenza irregolare da parte degli studenti (es. assenze ripetute, frequenti ingressi alla seconda ora)?

In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti quali azioni promuove la scuola? Queste azioni sono efficaci?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
|---|---|

Nei primi giorni di scuola, oltre alla condivisione del "Patto di corresponsabilità", vengono stese con gli studenti regole di comportamento per la convivenza all'interno della scuola.

In caso di comportamenti problematici da parte di studenti (della scuola secondaria di I° grado), vengono attivati servizi di consulenza psicologica e di educatore scolastico per le classi. Il regolamento di disciplina della scuola secondaria di 1° grado è stato aggiornato.

Permangono situazioni di frequenza irregolare da parte di alcuni studenti.

Nella scuola primaria mancano ancora i criteri di valutazione del comportamento.

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|----------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento. | Situazione della scuola |
| L'organizzazione di spazi e tempi non risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca non ci sono o non sono usati dalle classi. A scuola non ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e le metodologie utilizzate sono limitate. Le regole di comportamento non sono definite. Ci sono molte situazioni difficili da gestire nelle relazioni tra studenti o tra studenti e insegnanti. I conflitti non sono gestiti o sono gestiti ricorrendo a modalità non efficaci. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero limitato di classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, anche se sono pochi o coinvolgono pochi insegnanti. Si utilizzano metodologie diversificate in poche classi. Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono abbastanza positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire. I conflitti sono gestiti, anche se le modalità adottate non sono sempre adeguate. | 3 - Con qualche criticita' |
| | 4 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate. | 5 - Positiva |
| | 6 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi. A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate e' una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde solo parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. I docenti utilizzano, ove possibile, modalità didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, anche se sono pochi o coinvolgono pochi insegnanti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi e le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace.

3A.3 Inclusione e differenziazione

Subarea: Inclusione

3.3.a Attivita' di inclusione

3.3.a.1 Azioni attuate per l'inclusione

| | | Azioni attuate per l'inclusione | | |
|--|---|--|--|--|
| | | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi | Nessuna o una azione fra quelle indicate | 8,3 | 4 | 10,8 |
| | Due o tre azioni fra quelle indicate | 75 | 60,2 | 66,1 |
| | Quattro o cinque azioni fra quelle indicate | 16,7 | 35,9 | 23,1 |
| Situazione della scuola: PRIC81600D | | 0-1 azione | | |

3.3.a.2 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

| Istituto:PRIC81600D - Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PRIC81600D | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni | Dato mancante | 86,1 | 81,4 | 73 |
| Progetti prioritari su prevenzione del disagio - inclusione | Dato mancante | 41,7 | 61,3 | 38,6 |
| Formazione insegnanti sull'inclusione | Dato mancante | 22,2 | 22,3 | 21,2 |
| Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione | Presente | 94,4 | 96,6 | 96,6 |
| Reti di scuole che realizzano progetti o iniziative per l'inclusione | Dato mancante | 25 | 51,4 | 42,2 |

Domande Guida

Quali attività realizza la scuola per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari? Queste attività sono efficaci?

Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva? Questi interventi sono efficaci? Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità?

In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali? I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità?

La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri?

La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico degli studenti stranieri?

La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità? Qual è la ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti?

È stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari.</p> <p>Gli insegnanti cercano di favorire una didattica inclusiva.</p> <p>Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità.</p> <p>Nei confronti degli altri studenti con bisogni educativi speciali la scuola cerca di mettere in atto attività di recupero e sostegno. I Piani Didattici Personalizzati vengono aggiornati con regolarità.</p> <p>La scuola realizza attività di accoglienza e percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia.</p> | <p>Nella scuola secondaria di I° grado, alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici Personalizzati non sempre partecipano tutti gli insegnanti del Consiglio di Classe.</p> |

Subarea: Recupero e potenziamento

3.3.b Attivita' di recupero

3.3.b.3 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-PRIMARIA

| Istituto:PRIC81600D - Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-PRIMARIA | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PRIC81600D | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Presente | 91,4 | 92,3 | 92,7 |
| Gruppi di livello per classi aperte | Dato mancante | 62,9 | 72,8 | 48,7 |
| Sportello per il recupero | Dato mancante | 14,3 | 10,7 | 7,1 |
| Corsi di recupero pomeridiani | Dato mancante | 17,1 | 16,9 | 22,7 |
| Individuazione di docenti tutor | Dato mancante | 5,7 | 8,6 | 11,5 |
| Giornate dedicate al recupero | Dato mancante | 20 | 17,2 | 17,6 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | Dato mancante | 22,9 | 22,8 | 14,9 |
| Altro | Dato mancante | 11,4 | 17,2 | 16,2 |

3.3.b.3 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-SECONDARIA

| Istituto:PRIC81600D - Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-SECONDARIA | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PRIC81600D | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Presente | 85,3 | 86,5 | 88,7 |
| Gruppi di livello per classi aperte | Dato mancante | 47,1 | 52,5 | 39,1 |
| Sportello per il recupero | Dato mancante | 23,5 | 20,9 | 14 |
| Corsi di recupero pomeridiani | Dato mancante | 73,5 | 71,8 | 59,6 |
| Individuazione di docenti tutor | Dato mancante | 8,8 | 14,7 | 15,4 |
| Giornate dedicate al recupero | Dato mancante | 2,9 | 16,3 | 25,9 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | Dato mancante | 55,9 | 43,3 | 24,4 |
| Altro | Presente | 14,7 | 16,9 | 16,1 |

3.3.c Attivita' di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-PRIMARIA

| Istituto:PRIC81600D - Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: PRIC81600D | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Presente | 71,4 | 71,9 | 75 |
| Gruppi di livello per classi aperte | Dato mancante | 34,3 | 39,1 | 32 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | Dato mancante | 5,7 | 22,8 | 34,2 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Dato mancante | 34,3 | 37,6 | 49,5 |
| Giornate dedicate al recupero e al potenziamento | Dato mancante | 2,9 | 14,2 | 17,9 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Dato mancante | 54,3 | 65,1 | 61,1 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | Dato mancante | 37,1 | 31,7 | 46,3 |
| Altro | Dato mancante | 0 | 2,7 | 4,3 |

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-SECONDARIA

| Istituto:PRIC81600D - Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-SECONDARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: PRIC81600D | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Presente | 70,6 | 66 | 74 |
| Gruppi di livello per classi aperte | Dato mancante | 29,4 | 39 | 33,1 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | Dato mancante | 35,3 | 49,4 | 52,6 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Presente | 76,5 | 84 | 80,8 |
| Giornate dedicate al recupero e al potenziamento | Dato mancante | 14,7 | 23,3 | 26,9 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Dato mancante | 52,9 | 64,1 | 66,5 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | Presente | 85,3 | 81,6 | 78,5 |
| Altro | Dato mancante | 2,9 | 2,8 | 5 |

Domande Guida

Quali gruppi di studenti presentano maggiori difficolt  di apprendimento?

Quali interventi sono realizzati per rispondere alle difficolt  di apprendimento degli studenti?

Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficolt ?

Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficolt  sono efficaci?

In che modo la scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari?

Gli interventi di potenziamento realizzati sono efficaci?

Nel lavoro d'aula quali interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti vengono utilizzati? Quanto   diffuso l'utilizzo di questi interventi nelle varie classi della scuola?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)


Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola cerca di mettere in atto interventi il più individualizzati possibili per far fronte ad una grande eterogeneità nei livelli di apprendimento.

La scuola attiva gruppi di livello eterogeneo, attività di tutoring tra pari, corsi di alfabetizzazione per alunni stranieri, attività volte a riflettere sulle proprie modalità di apprendimento.

La scuola dedica maggior attenzione a supportare gli studenti in difficoltà che non favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|---|--------------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento. | Situazione della scuola |
| Le attività realizzate dalla scuola sono insufficienti a garantire l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola non dedica sufficiente attenzione al rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è assente o insufficiente, oppure singoli insegnanti realizzano percorsi differenziati in poche classi, senza forme di coordinamento delle attività a livello di scuola. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici per gli studenti con bisogni educativi speciali è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono scarsamente definiti e il loro raggiungimento non viene monitorato. La scuola dedica un'attenzione appena sufficiente al rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è sufficientemente strutturata, anche se non applicata in modo diffuso a livello di scuola. Gli obiettivi educativi non sempre sono definiti e non sono presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono poco diffusi a livello di scuola. | 3 - Con qualche criticità |
|  | 4 - |
| Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola. | 5 - Positiva |
| | 6 - |
| Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati.

Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono monitorati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturali.

Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola. La scuola dedica maggior attenzione a supportare gli studenti in difficoltà che non favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

3A.4 Continuita' e orientamento

Subarea: Continuita'

3.4.a Attivita' di continuita'

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' -PRIMARIA

| Istituto:PRIC81600D - Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' -PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: PRIC81600D | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Presente | 100 | 98,5 | 96,6 |
| Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per definire le competenze in uscita e in entrata | Presente | 68,6 | 72,5 | 78,3 |
| Visita della scuola primaria da parte dei bambini dell'infanzia | Presente | 88,6 | 97,6 | 96 |
| Attivita' educative per i bambini dell'infanzia con insegnanti della primaria | Presente | 60 | 62,4 | 65,7 |
| Attivita' educative comuni tra bambini dell'infanzia e della primaria | Presente | 62,9 | 80,5 | 79 |
| Trasmissione dall'infanzia alla primaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti | Presente | 82,9 | 68,9 | 63,9 |
| Altro | Dato mancante | 2,9 | 13,9 | 14,3 |

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' -SECONDARIA

| Istituto:PRIC81600D - Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' -SECONDARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: PRIC81600D | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Presente | 97,1 | 98,5 | 97,1 |
| Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per definire le competenze in uscita e in entrata | Presente | 73,5 | 75,5 | 78,9 |
| Visita della scuola secondaria da parte degli studenti della primaria | Presente | 88,2 | 94,8 | 95 |
| Attivita' educative per studenti della primaria con insegnanti della secondaria | Presente | 64,7 | 68,1 | 74,1 |
| Attivita' educative comuni tra studenti della primaria e della secondaria | Presente | 79,4 | 64,7 | 73,4 |
| Trasmissione dalla primaria alla secondaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti | Dato mancante | 38,2 | 44,5 | 51,8 |
| Altro | Dato mancante | 2,9 | 16 | 13,7 |

Domande Guida

Quali azioni realizza la scuola per garantire la continuita' educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro?

Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare della continuità educativa (formazione delle classi, competenze attese in ingresso, prevenzione degli abbandoni, ecc.)?

Gli interventi realizzati per garantire la continuità educativa sono efficaci?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per garantire la continuità educativa per gli alunni nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.</p> <p>Vengono realizzati progetti di continuità tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria e attività di continuità tra le classi ponte.</p> | <p>La scuola non sempre monitora i risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.</p> <p>La scuola potrebbe migliorare le attività di continuità tra la scuola primaria e la scuola secondaria di I° grado.</p> |

Subarea: Orientamento

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento-SECONDARIA

| Istituto:PRIC81600D - Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento-SECONDARIA | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: PRIC81600D | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | Presente | 85,3 | 88 | 81,6 |
| Collaborazione con soggetti esterni per le attività di orientamento | Dato mancante | 76,5 | 77,6 | 55,8 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento | Presente | 76,5 | 58 | 55,1 |
| Presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado | Presente | 97,1 | 96,6 | 97,8 |
| Monitoraggio degli studenti dopo l'uscita dalla scuola | Dato mancante | 58,8 | 53,1 | 49,7 |
| Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta della scuola superiore | Dato mancante | 35,3 | 47,2 | 58,4 |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli studenti | Dato mancante | 73,5 | 83,1 | 76,4 |
| Altro | Presente | 20,6 | 26,4 | 21,1 |

Domande Guida

La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni? Quali classi sono coinvolte?

La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso formativo successivo? Queste attività coinvolgono le realtà formative del territorio? La scuola organizza incontri/attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso formativo successivo?

La scuola realizza attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali?

La scuola secondaria di I grado monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo?

In che modo la scuola monitora se le attività di orientamento sono efficaci?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione del sé e delle proprie inclinazioni e attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso scolastico (attività di laboratorio teatrale, stage...)</p> | <p>La scuola non realizza attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali.</p> <p>La scuola non monitora ufficialmente né quanti studenti seguono il consiglio orientativo né il risultato conseguito dagli alunni al termine del primo anno della scuola secondaria di II° grado.</p> |

Subarea: Alternanza scuola - lavoro**3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo****3.4.c.1 Consiglio orientativo per tipologia**

| 3.4.c.1 Consiglio orientativo per tipologia | | | | | | | | |
|---|-----------------|-------------|---------------|-----------------|---------------|-----------|--------------|------------------|
| | % Apprendistato | % Artistica | % Linguistica | % Professionale | % Scientifica | % Tecnica | % Umanistica | % Qualsiasi Area |
| PRIC81600D | 0,9 | 7,0 | 8,7 | 37,4 | 14,0 | 23,5 | 8,7 | 0 |

Domande Guida

Quante convenzioni la scuola stipula con imprese, associazioni, enti o altri soggetti disponibili ad accogliere studenti in percorsi di alternanza scuola-lavoro? Con quali tipologie di imprese, associazioni, ecc. vengono stipulate convenzioni? La gamma delle imprese con cui la scuola stipula convenzioni è diversificata?

La scuola conosce i fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio?

In che modo la scuola progetta i percorsi di alternanza scuola-lavoro (esperienze di co-progettazione, ruolo dei tutor di scuola e dei tutor aziendali, ecc.)?

In che modo i percorsi di alternanza scuola lavoro si integrano con il Piano dell'offerta formativa triennale della scuola?

In che modo la scuola monitora i percorsi di alternanza scuola-lavoro?

La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti al termine dell'esperienza di alternanza?

In che modo la scuola valuta e certifica le competenze acquisite dagli studenti al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro?

Nell'ultimo anno si è verificato un aumento del numero delle convenzioni stipulate rispetto agli anni precedenti? Per quale motivo?

Nell'ultimo anno si è verificato un aumento del numero degli studenti che prendono parte ai percorsi di alternanza scuola-lavoro rispetto agli anni precedenti? Quali sono le ricadute per la scuola?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)


La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione del se' e delle proprie inclinazioni e attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso scolastico (attività di laboratorio teatrale, stage...)

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola non realizza attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali.

La scuola non monitora ufficialmente né quanti studenti seguono il consiglio orientativo né il risultato conseguito dagli alunni al termine del primo anno della scuola secondaria di II° grado.

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|----------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. | Situazione della scuola |
| <p>Le attività' di continuità' e/o di orientamento sono assenti o insufficienti, oppure singoli insegnanti realizzano attività' di continuità' e/o orientamento limitatamente ad alcune sezioni, senza forme di coordinamento a livello di scuola.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni del territorio. Il numero di convenzioni e' nettamente inferiore al riferimento provinciale. La scuola non ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola - lavoro. I progetti di alternanza non rispondono ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio. Le attività' di alternanza non vengono monitorate. La scuola non ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza e non utilizza criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine dell'alternanza.</p> | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| <p>Le attività' di continuità' presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi.</p> <p>Le attività' di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualità' delle attività' proposte agli studenti e' in genere accettabile, anche se per lo più' limitate a presentare i diversi indirizzi di scuola superiore / corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è di poco inferiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo non organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono solo in parte ai fabbisogni professionali del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza scuola – lavoro vengono monitorate in modo occasionale. La scuola non definisce i criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro.</p> | 3 - Con qualche criticità' |
|  | 4 - |
| <p>Le attività' di continuità' sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi e' consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.</p> <p>Le attività' di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università'). La scuola realizza attività' di orientamento alle realtà' produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è uguale o di poco superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività di alternanza vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza.</p> | 5 - Positiva |

| | | |
|--|-----|----------------|
| <p>Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti (es. portfolio) e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è nettamente superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza sulla base di criteri definiti e condivisi.</p> | 6 - | 7 - Eccellente |
|--|-----|----------------|

Motivazione del giudizio assegnato

Le attività di continuità sono abbastanza strutturate soprattutto tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria. Le attività di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualità delle attività proposte agli studenti è accettabile. La scuola realizza alcune attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro e realizza percorsi finalizzati alla conoscenza del sé e delle proprie attitudini. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento.

3B Processi - Pratiche gestionali e organizzative

3B.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Subarea: Missione e visione della scuola

| Domande Guida |
|--|
| La missione e la visione dell'istituto sono definite chiaramente? |
| La missione e la visione dell'istituto sono condivise all'interno della comunità scolastica? Sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>La missione dell'istituto e le priorità sono definite chiaramente. I temi fondanti del progetto educativo dell'istituto sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - affettività: educare a sentire e ad esprimere i sentimenti; - autonomia: fornire le chiavi per imparare ad imparare e a fare ricorso alle proprie risorse interiori; - cittadinanza: fornire le regole del convivere; - condivisione: incoraggiare l'apprendimento cooperativo favorendo l'esplorazione e la scoperta; - continuità: costruire una rete di collegamenti nei momenti di passaggio; - creatività: utilizzo della didattica laboratoriale per sperimentare e creare; - cura: aver cura di sé, del proprio corpo, della propria mente, del proprio linguaggio; - individualizzazione: valorizzare i diversi stili cognitivi ponendo attenzione alle intelligenze multiple; - integrazione: favorire la crescita culturale di ognuno attraverso la realizzazione di percorsi individualizzati per alunni stranieri e alunni con Bisogni Educativi Speciali; - orientamento: sviluppare la capacità di orientarsi per operare scelte consapevoli. | <p>La missione dell'istituto e le priorità non sempre sono condivise da tutti i docenti a causa del forte turnover e della frammentazione delle cattedre che caratterizza ogni anno scolastico.</p> |

Subarea: Monitoraggio delle attività

| Domande Guida |
|---|
| In che modo la scuola monitora lo stato di avanzamento delle attività che svolge? Quali strumenti di monitoraggio adotta? |
| La scuola utilizza forme di bilancio sociale per rendicontare la propria attività all'esterno? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| Il Collegio Docenti in apertura d'anno pianifica le attività progettuali. | <p>La scuola non sempre pianifica né le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi né monitora lo stato di avanzamento.</p> <p>La scuola non predispone questionari di autovalutazione interni ed esterni.</p> |

Subarea: Organizzazione delle risorse umane

3.5.a Gestione delle funzioni strumentali

3.5.a.1 Modalita' di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali

| Modalita' di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali | | | | |
|--|------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Meno di 500 € | 14,3 | 14,2 | 14,4 |
| | Tra 500 e 700 € | 20 | 29,5 | 26,8 |
| | Tra 700 e 1000 € | 31,4 | 31,1 | 35 |
| | Più di 1000 € | 34,3 | 25,2 | 23,8 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: PRIC81600D | | Tra 500 e 700 euro | | |

3.5.b Gestione del Fondo di Istituto

3.5.b.1 Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA

| Istituto:PRIC81600D % - Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PRIC81600D % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale del FIS per gli insegnanti | 88,55 | 74,2 | 74,7 | 72,8 |
| Percentuale del FIS per gli ATA | 11,45 | 25,8 | 25,4 | 27,3 |

3.5.b.3 Quota di insegnanti che percepisce più di 500€ di FIS

| Istituto:PRIC81600D % - Quota di insegnanti che percepisce più di 500€ di FIS | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PRIC81600D % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Quota insegnanti che percepisce più di 500€ (rispetto al totale degli insegnanti che usufruisce del FIS) | 42,2222222222222 | 23,2 | 21,87 | 24,41 |

3.5.b.5 Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS

| Istituto:PRIC81600D % - Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PRIC81600D % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale ATA che percepisce più di 500€ (rispetto al totale del personale ATA che usufruisce del FIS) | 33,3333333333333 | 28,12 | 26,57 | 40,09 |

3.5.c Gestione delle assenze degli insegnanti

3.5.c.5 Variazione ore di supplenza non coperte-PRIMARIA

| Istituto:PRIC81600D - Variazione ore di supplenza non coperte-PRIMARIA | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PRIC81600D | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Variazione delle ore di insegnamento non coperte del 2016/17 rispetto al 2014/15 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Variazione delle ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni del 2016/17 rispetto al 2014/15 | 0 | -34 | -53 | -38 |

3.5.c.5 Variazione ore di supplenza non coperte-SECONDARIA

| Istituto:PRIC81600D - Variazione ore di supplenza non coperte-SECONDARIA | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PRIC81600D | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Variazione delle ore di insegnamento non coperte del 2016/17 rispetto al 2014/15 | -180 | 0 | 0 | 0 |
| Variazione delle ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni del 2016/17 rispetto al 2014/15 | -21 | 0 | 0 | 0 |

3.5.d Progetti realizzati

3.5.d.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

| Istituto:PRIC81600D - Ampiezza dell'offerta dei progetti | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PRIC81600D | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Ampiezza dell'offerta dei progetti | 8 | 16,97 | 13,86 | 11,27 |

3.5.d.2 Indice di frammentazione dei progetti

| Istituto:PRIC81600D - Indice di frammentazione dei progetti | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PRIC81600D | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Indice di frammentazione dei progetti - spesa media per progetto in euro | 6808,625 | 5735,45 | 6878,12 | 6904,86 |

Domande Guida

Quali funzioni strumentali ha individuato la scuola e quanti docenti svolgono tali funzioni? Come è ripartito il Fondo di istituto? Quanti docenti ne beneficiano? Quanti ATA?

In che modo sono gestite le assenze del personale?

C'è una chiara divisione dei compiti e delle aree di attività tra il personale ATA?

Le responsabilità e i compiti dei docenti che hanno incarichi specifici sono definiti in modo chiaro?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| C'è una chiara divisione dei compiti tra docenti con incarichi di responsabilità e tra il personale ATA. | Manca una condivisione piena delle esigenze prioritarie. Nella realtà talvolta manca una piena corrispondenza tra gli incarichi assegnati e le procedure da mettere in atto per raggiungere gli obiettivi definiti. |

Subarea: Gestione delle risorse economiche

3.5.e Progetti prioritari

3.5.e.1 Tipologia dei progetti prioritari

| Istituto:PRIC81600D % - Tipologia dei progetti prioritari | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PRIC81600D % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Formazione e aggiornamento del personale | 0 | 19,4 | 12,7 | 17,2 |
| Educazione alla convivenza civile | 0 | 11,1 | 13 | 14,7 |
| Attività artistico - espressive | 0 | 13,9 | 7,9 | 12,3 |
| Tecnologie informatiche (TIC) | 0 | 41,7 | 61,3 | 38,6 |
| Lingue straniere | 0 | 13,9 | 24,9 | 34,5 |
| Prevenzione del disagio - inclusione | 0 | 13,9 | 13 | 11 |
| Abilità logico-matematiche e scientifiche | 1 | 50 | 41,2 | 36,4 |
| Abilità linguistiche / lettura / biblioteca | 1 | 25 | 24,9 | 25,5 |
| Altri argomenti | 0 | 25 | 13,6 | 16,6 |
| Progetto trasversale d' istituto | 0 | 19,4 | 16,9 | 13,3 |
| Orientamento - accoglienza - continuità | 1 | 11,1 | 17,5 | 17,9 |
| Sport | 0 | 19,4 | 14,7 | 14,3 |

3.5.e.2 Durata media dei progetti prioritari

| Istituto:PRIC81600D - Durata media dei progetti prioritari | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PRIC81600D | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Durata media dei progetti in anni | 1 | 2,36 | 3,72 | 3,06 |

3.5.e.4 Descrizione dell'importanza dei progetti prioritari

| Istituto:PRIC81600D % - Descrizione dell'importanza dei progetti prioritari | |
|---|---------------------------------------|
| | Situazione della scuola: PRIC81600D % |
| Progetto 1 | PROGETTO AMBIENTALE |
| Progetto 2 | PROGETTO TEATRO |
| Progetto 3 | PROGETTO ERASMUS |

3.5.e.5 Livello di coinvolgimento di esperti esterni nei progetti prioritari

| Livello di coinvolgimento di esperti esterni nei progetti prioritari | | | | |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun coinvolgimento | 5,9 | 3,3 | 19,9 |
| | Basso coinvolgimento | 8,8 | 14,3 | 18,8 |
| | Alto coinvolgimento | 85,3 | 82,4 | 61,3 |
| Situazione della scuola: PRIC81600D | | Alto coinvolgimento | | |

Domande Guida

L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa?


Quanto spende in media la scuola per ciascun progetto (cfr. l'indice di frammentazione della spesa)?

Quali sono i tre progetti prioritari per la scuola? Qual è la durata media di questi progetti? Sono coinvolti esperti esterni?

Le spese si concentrano sui progetti prioritari (cfr. l'indice di concentrazione della spesa)?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>Oltre ai progetti più significativi dell'Istituto di cui sopra la scuola da anni collabora con l'Ente Parco (Parco Nazionale Appennino Tosco-Emiliano, Parchi del Ducato) per la realizzazione di progetti di educazione ambientale.</p> <p>Gli obiettivi dei progetti realizzati sono funzionali all'arricchimento dell'offerta formativa.</p> <p>La scuola è impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre a quelli provenienti dal MIUR.</p> | <p>A causa dell'elevata frammentazione dei progetti, la spesa non si concentra sulle tematiche ritenute prioritarie dalla scuola.</p> <p>Non sono destinati fondi per corsi di formazione/aggiornamento.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|---|--|
| Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche. | Situazione della scuola |
| La missione e la visione della scuola non sono state definite oppure sono state definite in modo vago. Non sono presenti forme di monitoraggio delle azioni. La definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche e' poco chiara o non e' funzionale all'organizzazione delle attività'. Le spese definite nel Programma annuale non sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti non sono investite in modo adeguato. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La scuola ha definito la missione e la visione, anche se sono poco condivise nella comunità scolastica e con le famiglie e il territorio. Il monitoraggio delle azioni e' attuato in modo non strutturato. E' presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attività'. Solo alcune spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Solo una parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. |  3 - Con qualche criticità' |
| | 4 - |
| La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. | 5 - Positiva |
| | 6 - |
| La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività'. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e le priorità, anche se la loro condivisione nella comunità scolastica e con il territorio e' da migliorare. Il controllo e il monitoraggio delle azioni sono attuati in modo non strutturato. E' presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non sono sempre chiari e funzionali all'organizzazione delle attività. Le risorse economiche e materiali sono convogliate solo parzialmente nel perseguimento degli obiettivi prioritari dell'istituto.

3B.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Subarea: Formazione

3.6.a Formazione per gli insegnanti

3.6.a.1 Numerosità delle attività di formazione

| Istituto:PRIC81600D - Numerosità delle attività di formazione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PRIC81600D | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di progetti di formazione per gli insegnanti | 1 | 11,72 | 12,09 | 13,79 |

3.6.a.2 Tipologia degli argomenti della formazione

| Istituto:PRIC81600D - Tipologia degli argomenti della formazione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PRIC81600D | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Curricolo e discipline | 0 | 14,39 | 10,13 | 13,98 |
| Attuazione autonomia didattica, organizzativa e gestionale delle scuole | 0 | 13,97 | 9,42 | 13,41 |
| Aspetti normativi | 0 | 14,53 | 10,04 | 13,86 |
| Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna / autovalutazione | 0 | 14,44 | 9,79 | 13,71 |
| Progettazione e pianificazione di percorsi di miglioramento | 0 | 13,86 | 9,49 | 13,48 |
| Tecnologie informatiche e loro applicazione all'attività didattica | 0 | 15,06 | 10,6 | 14,51 |
| Inclusione studenti con disabilità e DSA | 0 | 14,56 | 10,2 | 14,23 |
| Inclusione studenti con cittadinanza non italiana | 0 | 13,89 | 9,37 | 13,37 |
| Temi multidisciplinari | 1 | 14,06 | 9,53 | 13,51 |
| Lingue straniere | 0 | 14,06 | 9,53 | 13,54 |
| Prevenzione del disagio giovanile nelle diverse forme | 0 | 14,19 | 9,77 | 13,61 |
| Orientamento | 0 | 14,03 | 9,32 | 13,31 |
| Altro | 0 | 13,94 | 9,56 | 13,55 |

Domande Guida

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA?

Quali temi per la formazione la scuola promuove e perché (es. curriculum e competenze, bisogni educativi speciali, tecnologie didattiche, ecc.)?

Qual è la qualità delle iniziative di formazione promosse dalla scuola?

Quali ricadute hanno le iniziative di formazione nell'attività didattica e organizzativa?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola, per la mancanza di fondi, non ha organizzato finora corsi di formazione.

Subarea: Valorizzazione delle competenze

Domande Guida

La scuola utilizza le informazioni sulle competenze del personale (es. curriculum, corsi frequentati, ecc.)? In che modo? La scuola tiene conto delle competenze del personale per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi retribuiti, suddivisione dei compiti)?

Il peso attribuito ai diversi criteri dal Comitato per la valutazione dei docenti è stato ritenuto adeguato dai docenti della scuola?

La scuola adotta altre forme per la valorizzazione delle professionalità?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola raccoglie le competenze del personale per l'assegnazione degli incarichi di responsabilità.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola non incentiva la partecipazione dei docenti a corsi di formazione.

La scuola non sempre valorizza le esperienze formative dei docenti.

Subarea: Collaborazione tra insegnanti**3.6.b Formazione per il personale ATA****3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione**

| Istituto:PRIC81600D - Numerosità delle attività di formazione | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: PRIC81600D | Riferimento Provinciale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Regionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Nazionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) |
| Numero di progetti di formazione per il personale ATA | 0 | 2,75 | 2,91 | 2,57 |

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attivita' di formazione

| Istituto:PRIC81600D - Tipologia degli argomenti delle attivita' di formazione | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PRIC81600D | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | Dato mancante | 2,42 | 2,23 | 2,24 |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione | Dato mancante | 2,39 | 2,16 | 2,24 |
| Gestione amministrativa del personale | Dato mancante | 2,75 | 2,64 | 2,62 |
| Altro | Dato mancante | 2,36 | 2,15 | 2,22 |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | Dato mancante | 2,61 | 2,45 | 2,45 |
| Il servizio pubblico | Dato mancante | 2,47 | 2,31 | 2,42 |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | Dato mancante | 2,33 | 2,14 | 2,2 |
| Procedure digitali sul SIDI | Dato mancante | 2,39 | 2,3 | 2,29 |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | Dato mancante | 2,28 | 2,09 | 2,18 |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | Dato mancante | 2,25 | 2,08 | 2,17 |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | Dato mancante | 2,31 | 2,11 | 2,21 |
| Assistenza agli alunni con disabilita' | Dato mancante | 2,31 | 2,12 | 2,2 |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | Dato mancante | 2,25 | 2,1 | 2,2 |
| Gestione dei beni nei laboratori | Dato mancante | 2,28 | 2,1 | 2,18 |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | Dato mancante | 2,31 | 2,11 | 2,21 |
| Supporto tecnico all'attivita' didattica | Dato mancante | 2,25 | 2,08 | 2,17 |
| Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | Dato mancante | 2,42 | 2,31 | 2,39 |
| Autonomia scolastica | Dato mancante | 2,25 | 2,16 | 2,26 |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | Dato mancante | 2,31 | 2,22 | 2,25 |
| Relazioni sindacali | Dato mancante | 2,25 | 2,1 | 2,18 |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | Dato mancante | 2,28 | 2,12 | 2,21 |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | Dato mancante | 2,36 | 2,14 | 2,21 |
| Funzionalita' e sicurezza dei laboratori | Dato mancante | 2,44 | 2,39 | 2,49 |

Domande Guida

La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro? Su quali tematiche? Con quali modalita' organizzative (es. Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi spontanei, ecc.)?

I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali o esiti utili alla scuola?

Gli insegnanti condividono strumenti e materiali didattici? C'è uno spazio per la raccolta di questi strumenti e materiali (es. archivio, piattaforma on line)?

Quale percezione hanno gli insegnanti del confronto professionale e dello scambio di informazioni tra colleghi?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)


La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro delle Commissioni approvate dal Collegio Docenti (Commissioni: PTOF, Disagio, Sicurezza, RAV)

I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali o esiti utili alla scuola.

I gruppi di lavoro spesso coinvolgono gli stessi docenti.

Manca la condivisione degli strumenti e dei materiali didattici.

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|---|
| Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari. | Situazione della scuola |
| La scuola non promuove iniziative di formazione per il personale, oppure le iniziative attivate non sono in relazione ai bisogni formativi del personale o sono di scarsa qualità. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sono chiare e gli incarichi non sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Non sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, oppure i gruppi non producono esiti utili alla scuola. Gli insegnanti non condividono i materiali didattici. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La scuola realizza iniziative formative di qualità sufficiente, che incontrano soltanto in parte i bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sempre sono chiare e soltanto in alcuni casi gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea. Soltanto alcuni insegnanti condividono i materiali didattici. |  3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo. | 5 - Positiva |
| | 6 - |
| La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola promuove poche iniziative di formazione per i docenti. Sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti che producono materiali/strumenti di buona qualità, anche se lo scambio e il confronto professionale tra docenti non è molto diffuso.

3B.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Subarea: Collaborazione con il territorio

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| Partecipazione a reti di scuole | | | | |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna rete | 0 | 1,1 | 4,2 |
| | 1-2 reti | 16,7 | 19,5 | 30,4 |
| | 3-4 reti | 38,9 | 35,5 | 34,1 |
| | 5-6 reti | 19,4 | 24,6 | 17,6 |
| | 7 o piu' reti | 25 | 19,2 | 13,6 |
| Situazione della scuola: PRIC81600D | | 3-4 reti | | |

3.7.a.2 Reti di cui la scuola e' capofila

| Reti di cui la scuola e' capofila | | | | |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Mai capofila | 61,1 | 58,3 | 67 |
| | Capofila per una rete | 33,3 | 22,3 | 21,6 |
| | Capofila per più reti | 5,6 | 19,4 | 11,4 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: PRIC81600D | Mai capofila | | | |

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| Apertura delle reti ad enti o altri soggetti | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna apertura | 16,7 | 22,9 | 36,6 |
| | Bassa apertura | 19,4 | 21,7 | 17,9 |
| | Media apertura | 25 | 26,7 | 20,6 |
| | Alta apertura | 38,9 | 28,7 | 24,9 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: PRIC81600D | Bassa apertura (1/3 delle reti) | | | |

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

| Istituto:PRIC81600D - Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: PRIC81600D | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore) |
| Stato | 1 | 83,3 | 79,4 | 75,2 |
| Regione | 0 | 5,6 | 15,5 | 19,6 |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 1 | 52,8 | 52,3 | 20,8 |
| Unione Europea | 0 | 0 | 9,3 | 10 |
| Contributi da privati | 1 | 63,9 | 33,9 | 8,7 |
| Scuole componenti la rete | 0 | 38,9 | 50,8 | 53 |

3.7.a.5 Principale motivo di partecipazione alla rete

| Istituto:PRIC81600D - Principale motivo di partecipazione alla rete | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: PRIC81600D | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) |
| Per fare economia di scala | 0 | 50 | 33,9 | 30,6 |
| Per accedere a dei finanziamenti | 0 | 33,3 | 36,7 | 27,5 |
| Per migliorare pratiche didattiche ed educative | 3 | 80,6 | 84,7 | 80,8 |
| Per migliorare pratiche valutative | 0 | 2,8 | 22 | 15,2 |
| Altro | 0 | 25 | 33,1 | 31,8 |

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attivita' svolta

| Istituto:PRIC81600D - Distribuzione delle reti per attivita' svolta | | | | |
|--|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: PRIC81600D | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per attività) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per attività) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per attività) |
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | 0 | 11,1 | 27,1 | 23 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | 0 | 19,4 | 19,8 | 14,5 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | 1 | 77,8 | 72 | 71,3 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | 1 | 61,1 | 31,1 | 25,1 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna - autovalutazione | 0 | 13,9 | 23,4 | 16,1 |
| Progetti o iniziative di orientamento | 0 | 38,9 | 13,3 | 12,8 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | 0 | 11,1 | 26,8 | 16,6 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | 0 | 13,9 | 32,2 | 31,9 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | 1 | 41,7 | 21,2 | 13,3 |
| Gestione di servizi in comune | 0 | 16,7 | 21,2 | 13,8 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | 0 | 19,4 | 22 | 20,1 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 0 | 2,8 | 16,1 | 18,4 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyber bullismo | 0 | 36,1 | 10,2 | 8,8 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | 0 | 3,1 | 3,8 |
| Altro | 0 | 13,9 | 18,9 | 19,4 |

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi

| Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi | | | | |
|---|-----------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun accordo | 0 | 2,3 | 6,9 |
| | Bassa varieta' (da 1 a 2) | 8,3 | 10,9 | 16,8 |
| | Medio - bassa varieta' (da 3 a 4) | 47,2 | 47,9 | 49,1 |
| | Medio - alta varieta' (da 6 a 8) | 44,4 | 37 | 25 |
| | Alta varieta' (piu' di 8) | 0 | 2 | 2,3 |
| Situazione della scuola: PRIC81600D | | Accordi con 3-5 soggetti | | |

3.7.b.2 Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi

| Istituto:PRIC81600D - Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PRIC81600D | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Altre scuole | Dato Mancante | 50 | 42,9 | 43,5 |
| Universita' | Presente | 80,6 | 78 | 59,5 |
| Enti di ricerca | Dato Mancante | 11,1 | 9,6 | 8 |
| Enti di formazione accreditati | Dato Mancante | 22,2 | 24 | 25,4 |
| Soggetti privati | Dato Mancante | 50 | 40,4 | 27 |
| Associazioni sportive | Presente | 66,7 | 61,6 | 54,8 |
| Altre associazioni o cooperative | Presente | 61,1 | 65,3 | 65 |
| Autonomie locali | Presente | 86,1 | 81,4 | 61,5 |
| ASL | Presente | 72,2 | 62,1 | 42,3 |
| Altri soggetti | Dato Mancante | 11,1 | 13,6 | 18,5 |

3.7.c Raccordo scuola - territorio

3.7.c.1 Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio

| Istituto:PRIC81600D - Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio | | | | |
|--|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: PRIC81600D | Riferimento Provinciale (% di scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Regionale (% di scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Nazionale (% di scuole che ha attivato gruppi) |
| Presenza di gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio | Dato mancante | 50 | 58,2 | 61,1 |

Domande Guida

Quali accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici o privati ha la scuola? Per quali finalita'?

Qual e' la partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale?

Quali ricadute ha la collaborazione con soggetti esterni sull'offerta formativa?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| La gestione di reti finalizzate è indice di capacità programmatoria e gestionale della scuola. La partecipazione di soggetti esterni è funzionale a qualificare l'offerta e i servizi. | I progetti di rete non coinvolgono tutti i plessi. Alcuni docenti non sono disponibili ad affrontare spostamenti per frequentare corsi di aggiornamento |

Subarea: Coinvolgimento delle famiglie

3.7.e Partecipazione informale dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola

| Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola | | | | |
|--|---|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso livello di partecipazione | 25 | 16,4 | 20,1 |
| | Medio - basso livello di partecipazione | 41,7 | 31,9 | 30,6 |
| | Medio - alto livello di partecipazione | 30,6 | 43,8 | 36,5 |
| | Alto livello di partecipazione | 2,8 | 7,9 | 12,7 |
| Situazione della scuola: PRIC81600D % | Medio - basso livello di partecipazione | | | |

3.7.g Capacita' della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.g.1 Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola


| Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola | | | | |
|--|------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso coinvolgimento | 0 | 0 | 0,1 |
| | Medio - basso coinvolgimento | 22,2 | 12,6 | 9,4 |
| | Medio - alto coinvolgimento | 66,7 | 78,2 | 73,6 |
| | Alto coinvolgimento | 11,1 | 9,2 | 16,9 |
| Situazione della scuola: PRIC81600D % | | Medio - alto co | | |

Domande Guida

| |
|--|
| In che modo le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa? |
| Ci sono forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi o progetti? |
| La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica? La scuola realizza interventi o progetti rivolti ai genitori (es. corsi, conferenze)? |
| La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con i genitori (es. registro elettronico)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>La scuola si confronta con le famiglie e attiva il dialogo con i genitori, stimola la loro partecipazione alla vita della scuola e utilizza le richieste delle famiglie per migliorare i servizi offerti.</p> <p>La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto e del Patto di corresponsabilità.</p> <p>La scuola utilizza anche strumenti on-line per la comunicazione con le famiglie: registro elettronico.</p> | <p>Non sempre vi è partecipazione dei genitori alla vita della scuola.</p> <p>La partecipazione delle famiglie alle attività promosse dalla scuola è condizionata dalle distanze e dalle difficoltà linguistiche e di integrazione di alcune famiglie straniere.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | | |
|---|---|----------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica. | Situazione della scuola | |
| La scuola non partecipa a reti e non ha collaborazioni con soggetti esterni, oppure le collaborazioni attivate non hanno una ricaduta concreta per la scuola. Non si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate nella vita della scuola. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori, anche se le modalita' di coinvolgimento non sempre sono adeguate. | | 3 - Con qualche criticita' |
| | | 4 - |
| La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. |  | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualita' dell'offerta formativa. La scuola e' un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono efficaci. | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto e del Patto di corresponsabilità e a partecipare alle sue iniziative, raccoglie le loro idee e i loro suggerimenti.
La scuola utilizza anche strumenti on-line per la comunicazione con le famiglie: registro elettronico.

5 Individuazione delle priorità

Priorità e Traguardi

| ESITI DEGLI STUDENTI | | DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150 caratteri spazi inclusi) | DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150 caratteri spazi inclusi) |
|----------------------|--|---|---|
| ✓ | Risultati scolastici | Garantire esiti positivi nelle classi dei diversi plessi attraverso strategie e metodologie didattiche condivise. | Aumentare del 5% il numero di studenti che raggiungano sia un livello base di competenze sia un livello intermedio. |
| | | | |
| | | | |
| ✓ | Risultati nelle prove standardizzate nazionali | Migliorare gli esiti delle prove INVALSI. | Aumentare almeno del 10% il numero degli studenti che ottengano una valutazione pari o superiore al 6. |
| | | | |
| | | | |
| | Competenze chiave europee | | |
| | | | |
| | | | |
| | Risultati a distanza | | |
| | | | |
| | | | |



Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione (max 1500 caratteri spazi inclusi)

Nella scuola si registra una percentuale significativa di studenti che non riescono a raggiungere livelli superiori a quello iniziale e/o di base.

Occorre promuovere forme di raccordo a livello di progettazione didattica e di organizzazione delle verifiche iniziali e finali.

Obiettivi di processo

| AREA DI PROCESSO | | DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO (max 150 caratteri spazi inclusi) |
|------------------|--|--|
| ✓ | Curricolo, progettazione e valutazione | Declinazione delle metodologie delle diverse discipline per ogni classe e per ogni ordine di scuola. |
| | | Declinazione: - degli obiettivi trasversali; - delle abilità e delle conoscenze volte all'acquisizione delle competenze di cittadinanza. |
| | | Incontri di progettazione per classi parallele per ambiti disciplinari: mensile per la scuola primaria, bimestrali per la scuola secondaria. |
| | | Somministrazione di prove iniziali e finali comuni di italiano, matematica, inglese e francese (quest'ultima solo per la secondaria). |
| | Ambiente di apprendimento | |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| | Inclusione e differenziazione | |
|  | Continuità e orientamento | Realizzare un incontro per la presentazione degli studenti tra docenti dei diversi ordini di scuola. Realizzare due incontri, iniziale per la progettazione e finale per la verifica, di attività di continuità tra i diversi ordini di scuola. |
| | Orientamento strategico e organizzazione della scuola | |
|  | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane | Realizzare un corso di formazione per l'a.s. 2017/2018 relativo alla progettazione per competenze. Organizzare un corso di formazione per l'a.s. 2017/2018 per la realizzazione del progetto "Dalla cura alla cittadinanza attiva". Realizzare almeno due incontri collegiali per la valorizzazione delle competenze individuali. Organizzare tre giornate di scambio tra docenti di due ordini di scuola differenti, durante le attività di continuità. |
| | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie | |

Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (max 1500 caratteri spazi inclusi)

Per favorire il miglioramento del processo dell'offerta formativa e quindi il raggiungimento delle priorità individuate si stabiliscono le seguenti strategie di intervento:

- formazione dei docenti;
- condivisione sistematica di contenuti e metodologie tra docenti;
- prove di verifica iniziale e finale comuni tra alunni della stessa classe ma di plessi diversi (nelle discipline di italiano, matematica e lingue straniere);
- potenziamento delle attività laboratoriali di continuità tra le classi ponte.