

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE  
RUBRIC DI VALUTAZIONE**

**COMPETENZA 1- Comunicare nella madrelingua**

***Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.***

A - LIVELLO AVANZATO	B - LIVELLO INTERMEDIO	C - LIVELLO BASE	D - LIVELLO INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta e legge testi di vario tipo, ne coglie il significato, ricava le informazioni implicite e opera inferenze, le mette in relazione, le sintetizza e le riutilizza;</li> <li>• Partecipa alle conversazioni in modo corretto, attivo e pertinente. Comprende e usa la terminologia specifica, adattandola ai contesti comunicativi;</li> <li>• Scrive correttamente testi di diverso tipo rispettando destinatario, scopo e tipologia, arricchendoli con considerazioni personali, sfruttando le conoscenze personali acquisite in altri ambiti disciplinari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta e legge testi di vario tipo, ne coglie gli aspetti fondamentali, ricava le informazioni esplicite, analizza e ricostruisce i fatti in modo appropriato e li sintetizza;</li> <li>• Partecipa alle conversazioni in modo corretto e attivo; comprende la terminologia specifica e utilizza un linguaggio pertinente al fine comunicativo;</li> <li>• Scrive correttamente testi di diverso tipo rispettando destinatario, scopo e tipologia, aggiungendo considerazioni personali e operando semplici collegamenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta e legge i testi che gli vengono proposti, ne coglie generalmente gli aspetti fondamentali e ricostruisce i fatti principali;</li> <li>• Partecipa alle conversazioni generalmente rispettando i turni di parola e/o la pertinenza. Riferisce le conoscenze ricorrendo ad un linguaggio semplice e individuando le situazioni comunicative più comuni;</li> <li>• Scrive testi di diverso tipo rispettando destinatario, scopo e tipologia contenenti alcuni errori ortografici e/o di costruzione sintattica e/o di lessico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende parzialmente le letture che gli vengono proposte e interpreta le informazioni essenziali;</li> <li>• Partecipa alle conversazioni rispettando i turni di parola e la pertinenza solo se guidato; possiede una terminologia elementare che non sempre usa in modo appropriato al contesto comunicativo;</li> <li>• Scrive testi di diverso tipo contenenti numerosi errori ortografici e/o di costruzione sintattica e/o di lessico.</li> </ul>

## COMPETENZA 2 - Comunicazione nelle lingue straniere

***E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.***

<b>A - LIVELLO AVANZATO</b>	<b>B - LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>C - LIVELLO BASE</b>	<b>D - LIVELLO INIZIALE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• È in grado di affrontare una comunicazione relativa ai vari ambiti della vita quotidiana utilizzando con padronanza le strutture della lingua;</li><li>• Scrive, in modo corretto, semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni, mail, lettere, brevi narrazioni di vissuto,...);</li><li>• Conosce e utilizza in modo appropriato la terminologia specifica in base ai vari contesti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• È in grado di interagire in modo semplice in una comunicazione relativa ai vari ambiti della vita quotidiana utilizzando consapevolmente le strutture della lingua;</li><li>• Scrive semplici e brevi comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni, mail, lettere, brevi narrazioni di vissuto,...);</li><li>• Conosce e utilizza la terminologia specifica nei contesti conosciuti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sa esprimersi su argomenti familiari utilizzando le strutture basilari della lingua;</li><li>• Scrive frasi semplici e brevi riferite a situazioni di vita quotidiana;</li><li>• Conosce e utilizza semplici termini specifici.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizza semplici frasi standard per presentarsi e dare informazioni essenziali;</li><li>• Scrive frasi brevi e note riferite al proprio ambito personale;</li><li>• Ha una scarsa conoscenza della terminologia specifica.</li></ul>

### COMPETENZA 3 - Competenze in Matematica Competenze di base in Scienze e Tecnologia

**Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.**

A - LIVELLO AVANZATO	B - LIVELLO INTERMEDIO	C - LIVELLO BASE	D - LIVELLO INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"><li>• Esegue analisi e interpretazioni in modo accurato e approfondito;</li><li>• Adotta modalità di pensiero logico-scientifico e risolve situazioni problematiche in modo strategico;</li><li>• Ricorre al linguaggio matematico-tecnologico-scientifico in modo costante, autonomo e sicuro.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esegue analisi e interpretazioni in modo autonomo;</li><li>• Adotta modalità di pensiero logico-scientifico e risolve situazioni problematiche in modo articolato;</li><li>• Ricorre al linguaggio matematico-tecnologico-scientifico in modo costante.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esegue analisi e interpretazioni in modo superficiale;</li><li>• Adotta modalità di pensiero logico-scientifico e risolve situazioni problematiche in modo lineare;</li><li>• Ricorre al linguaggio matematico-tecnologico-scientifico in modo discontinuo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esegue analisi e interpretazioni in modo parziale;</li><li>• Adotta modalità di pensiero logico-scientifico e risolve situazioni problematiche in modo frammentario;</li><li>• Ricorre al linguaggio matematico-tecnologico-scientifico solo se guidato.</li></ul>

## COMPETENZA 4 - Competenze digitali

**Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.**

<b>A - LIVELLO AVANZATO</b>	<b>B - LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>C - LIVELLO BASE</b>	<b>D - LIVELLO INIZIALE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente usa con consapevolezza e con padronanza gli strumenti digitali;</li><li>• Lo studente sa ricercare e selezionare le informazioni rielaborandole in un prodotto efficace;</li><li>• Fa un uso consapevole dei mezzi di comunicazione rispetto alle proprie esigenze di studio e socializzazione.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente utilizza in modo autonomo gli strumenti digitali;</li><li>• Su sitiografia data, piattaforme predisposte e con strumenti autorizzati Lo studente sa ricercare e selezionare le informazioni presentandole con coerenza;</li><li>• Fa un uso finalizzato dei mezzi di comunicazione rispetto alle proprie esigenze di studio.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente utilizza le funzioni fondamentali degli strumenti in uso con sufficiente abilità;</li><li>• Su sitiografia data, piattaforme predisposte e con strumenti autorizzati Lo studente sa trovare semplici informazioni;</li><li>• Fa un uso meccanico dei mezzi di comunicazione rispetto alle proprie esigenze di studio.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente utilizza le funzioni più semplici degli strumenti digitali in uso solo se opportunamente guidato;</li><li>• Su sitiografia data, piattaforme predisposte e con strumenti autorizzati Lo studente, solo se guidato, sa trovare semplici informazioni;</li><li>• Fa un uso meccanico, solo se guidato, dei mezzi di comunicazione rispetto alle proprie esigenze di studio.</li></ul>

## COMPETENZA 5 - **Imparare ad imparare**

***Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.***

<b>A - LIVELLO AVANZATO</b>	<b>B - LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>C - LIVELLO BASE</b>	<b>D - LIVELLO INIZIALE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• È consapevole del proprio patrimonio di conoscenze, al quale attinge con senso critico e in modo mirato al contesto di riferimento;</li> <li>• Gestisce autonomamente le fasi di comprensione, analisi e selezione delle informazioni; è consapevole delle proprie strategie di apprendimento e ne riconosce i punti di forza e criticità</li> <li>• Adotta efficaci strategie organizzative nella pianificazione del lavoro, nella gestione del tempo e delle risorse;</li> <li>• Opera tramite il pensiero divergente-creativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attinge al proprio patrimonio di conoscenze adeguandolo al contesto di riferimento;</li> <li>• Gestisce autonomamente solo una o alcune delle fasi di ricerca, selezione, comprensione e analisi delle informazioni; individua i punti di forza e criticità del proprio lavoro</li> <li>• Adotta strategie organizzative nella pianificazione del lavoro e nelle sue diverse fasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possiede un elementare patrimonio di conoscenze e nozioni di base cui attinge;</li> <li>• Procedo alle fasi di ricerca, selezione, comprensione e analisi delle informazioni seguendo uno schema operativo dato;</li> <li>• Adotta strategie consolidate dall'uso e replica le medesime modalità organizzative in ogni situazione;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possiede un elementare patrimonio di conoscenze e nozioni di base cui attinge se guidato dal docente e/o dai compagni;</li> <li>• Affronta le diverse fasi del processo operativo in modo guidato e/o imitando i risultati dei compagni;</li> <li>• Adotta strategie consolidate dall'uso e replica le medesime modalità organizzative in ogni situazione e necessita di una guida costante;</li> </ul>

## COMPETENZA 6 - Competenze sociali e civiche

***Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.***

A - LIVELLO AVANZATO	B - LIVELLO INTERMEDIO	C - LIVELLO BASE	D - LIVELLO INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo studente pratica e promuove la cura della persona come presupposto di uno stile di vita sano e corretto;</li> <li>• Fa proprie le regole della convivenza civile e solidale, assume comportamenti responsabili a tutela della propria e dell'altrui sicurezza;</li> <li>• Apprezza e valorizza il lavoro altrui;</li> <li>• Nei compiti individuali organizza il proprio lavoro in totale autonomia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo studente mostra cura e rispetto di sé come presupposto di uno stile di vita sano e corretto;</li> <li>• Conosce e rispetta le regole della convivenza civile e solidale dimostrando una buona capacità di autocontrollo;</li> <li>• Apprezza il lavoro altrui;</li> <li>• Nei compiti individuali organizza il proprio lavoro in modo autonomo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo studente ha cura di sé se sollecitato a farlo;</li> <li>• Se monitorato rispetta le regole della convivenza; mostra alcune difficoltà di autocontrollo ma è sensibile ai richiami;</li> <li>• Rispetta le idee altrui;</li> <li>• Nelle situazioni già note, Lo studente porta a termine un compito individuale chiedendo conferma nei vari passaggi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo studente va guidato nel rispetto delle norme igienico-sanitarie;</li> <li>• Rispetta le regole della convivenza solo se guidato, fatica nell'autocontrollo malgrado gli interventi da parte del docente;</li> <li>• Fatica nello scambio di idee con gli altri;</li> <li>• Solo attraverso percorsi guidati e/o con l'aiuto dell'insegnante Lo studente porta a termine il proprio lavoro.</li> </ul>

## COMPETENZA 7 - Spirito di iniziativa e imprenditorialità

***Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.***

A - LIVELLO AVANZATO	B - LIVELLO INTERMEDIO	C - LIVELLO BASE	D - LIVELLO INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si mette responsabilmente in gioco e/o in discussione nella vita scolastica;</li> <li>• Offre volentieri il proprio aiuto ai compagni e chiede aiuto quando si trova in difficoltà;</li> <li>• E' sereno e capace nel gestire con efficacia le novità e/o gli imprevisti;</li> <li>• Pianifica e realizza progetti sottolineandone punti di forza e fragilità per apportare eventuali migliorie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si mette in gioco e/o in discussione nella vita scolastica;</li> <li>• Aiuta i compagni e chiede aiuto quando si trova in difficoltà;</li> <li>• E' in grado di gestire le novità e gli imprevisti;</li> <li>• Realizza progetti e individua le risorse necessarie, trova punti di forza e fragilità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si mette in gioco e/o in discussione nella vita scolastica grazie alle sollecitazioni dell'adulto;</li> <li>• Non sempre offre il proprio aiuto ai compagni e/o lo chiede in caso di necessità;</li> <li>• Necessita di essere guidato per gestire efficacemente le novità e/o gli imprevisti;</li> <li>• Esegue progetti seguendo il percorso proposto dai docenti o dai compagni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si mette difficilmente in gioco e/o in discussione nella vita scolastica anche se guidato;</li> <li>• Fatica a cogliere il valore dell'aiuto reciproco malgrado le sollecitazioni degli adulti e dei pari;</li> <li>• Fatica a gestire le novità e/o gli imprevisti anche se guidato;</li> <li>• Fatica a seguire il percorso stabilito nell'esecuzione dei progetti anche con la guida dei docenti e/o dei compagni</li> </ul>

## COMPETENZA 8 - Consapevolezza ed espressione culturale

**a) Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. b) Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. c) In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.**

A - LIVELLO AVANZATO	B - LIVELLO INTERMEDIO	C - LIVELLO BASE	D - LIVELLO INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pratica e promuove l'accoglienza, il confronto e dialogo;(a)</li> <li>• Favorisce una comunicazione inclusiva e promuove la creazione di un clima di classe positivo e costruttivo;(a)</li> <li>• Osserva, esplora, ricava e rielabora dati e informazioni da fonti di diversa natura;(b)</li> <li>• Organizza informazioni e conoscenze per effettuare connessioni, relazioni e concettualizzazione di fenomeni ed eventi;(b)</li> <li>• Padroneggia con estro creativo le tecniche e le abilità motorie, artistiche e/o musicali nell'espressione di sé e nella comunicazione;(c)</li> <li>• Individua gli elementi costitutivi dei linguaggi e codici che costituiscono la cultura artistico-musicale e/o corporea; li fa propri e li riutilizza per comunicare creativamente nei diversi ambiti espressivi.(c)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostra un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo;(a)</li> <li>• Favorisce una comunicazione inclusiva e contribuisce alla creazione di un clima di classe positivo e costruttivo;(a)</li> <li>• Osserva e rielabora dati e informazioni da fonti di diversa natura;(b)</li> <li>• Costruisce collegamenti interdisciplinari motivandone gli aspetti fondamentali;(b)</li> <li>• Esprime la propria personalità dimostrando attitudine e consapevolezza negli ambiti motori, artistici e/o musicali;(c)</li> <li>• Conosce gli elementi costitutivi dei linguaggi e dei codici che fanno parte della cultura artistico-musicale e/o corporea, li riutilizza per comunicare nei diversi ambiti.(c)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Necessita di essere guidato nella pratica di accoglienza, confronto e dialogo;(a)</li> <li>• Contribuisce alla creazione di un clima di classe positivo se guidato;(a)</li> <li>• Osserva e riconosce dati e informazioni essenziali dalle fonti;(b)</li> <li>• Coglie semplici sequenze logiche e/o cronologiche;(b)</li> <li>• Dimostra una generale autonomia negli ambiti motori, artistici e/o musicali, consapevole delle proprie capacità espressive;(c)</li> <li>• Conosce gli elementi costitutivi dei linguaggi che fanno parte della cultura artistico-musicale e/o corporea e li riutilizza in modo meccanico.(c)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Malgrado le sollecitazioni, fatica ad essere accogliente e propenso al dialogo con gli altri;(a)</li> <li>• Tende ad ostacolare la creazione di un clima di classe positivo e costruttivo;(a)</li> <li>• Con la guida del docente o di un compagno osserva e riconosce dati e informazioni essenziali dalle fonti;(b)</li> <li>• Individua genericamente i passaggi cronologici principali con l'aiuto dell'insegnante;(b)</li> <li>• In relazione alle proprie capacità si esprime in modo sostanziale negli ambiti motori, artistici e/o musicali;(c)</li> <li>• Attraverso percorsi guidati riconosce gli elementi costitutivi del linguaggio artistico ed espressivo e li riutilizza solo su richiesta.(c)</li> </ul>