

<b>Titolo progetto</b>	<b>Insegnamento precoce della lingua inglese</b>			
<b>Ente erogatore</b>	<b>COMUNE DI CORNIGLIO, TIZZANO</b>			
<b>Referente</b>	Rossi Marialuisa			
<b>Plessi coinvolti</b>	Classi/Plur.	Alunni	Docenti	Ore richieste in ogni plesso
<b>Infanzia Lagrimone</b>	Eterogenea	26	Rossi Marialuisa, Donati Bianca	60
<b>Infanzia Beduzzo</b>	Eterogenea	15	Fontana Rossella, Tramalloni Ilaria	20
<b>Infanzia Corniglio</b>	Eterogenea	15	Iasoni Cecilia, Graiani Paola	20
<b>Infanzia Tizzano</b>	Eterogenea	27	Dazzi Arianna, Landi Sara	20
<b>Risultati attesi</b>				
<p><b>Motivazioni:</b>  Il progetto consentirà ai bambini di familiarizzare con la lingua inglese apprendendo alcuni termini di uso comune e giocando con il lessico e la sonorità della stessa.  Le insegnanti promuoveranno percorsi incentrati su attività a piccolo gruppo, durante le quali sarà possibile costruire percorsi di apprendimento e di approfondimento culturale.</p>				
<p><b>Finalità:</b>  Favorire l'apprendimento precoce della lingua inglese attraverso l'interazione tra pari e adulti, l'ascolto, il gioco, il movimento e l'approccio multisensoriale.</p>				
<p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Familiarizzare con suoni diversi da quelli della propria lingua.</li> <li>• Memorizzare vocaboli, filastrocche e canzoni (<i>action songs</i> e <i>action rhyme</i>).</li> <li>• Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della lingua inglese.</li> <li>• Utilizzare la lingua inglese per: comprendere e rispondere ad un saluto, identificare e abbinare colori, animali, numeri, componenti della famiglia, parti del corpo e alimenti.</li> </ul>				
<p><b>Fasi di lavoro programmate:</b>  Per l'acquisizione del lessico e di strutture comunicative di uso comune verranno utilizzate semplici espressioni di saluto e di gentilezza all'inizio e alla fine degli incontri, creando una sorta di routine che aiuta i bambini ad "entrare" nel momento dedicato alla lingua inglese.  Nella strutturazione delle attività vi sarà un momento in cui i bambini impareranno a cantare brani in inglese e conoscerne il significato utilizzando la metodologia del Total Physical Response (TPR).  Sempre attraverso attività di tipo ludico i bambini impareranno a denominare colori e animali in lingua inglese, a "leggere" flashcards, comprendere e nominare immagini di animali domestici e della fattoria nonché a contare fino a 10.</p>				
<p><b>Attività previste:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi a coppie e di gruppo.</li> <li>• Lavoro in piccolo e grande gruppo, talvolta diversificato per fasce di età.</li> <li>• Elaborazioni grafico – pittoriche.</li> <li>• Canti e filastrocche</li> </ul>				
<p><b>Modalità organizzative:</b>  Elaborazione e attuazione di percorsi specifici diversi per ogni plesso in relazione al numero di ore svolte con la presenza di un esperto esterno.  Riordino del materiale raccolto entro la fine dell'anno scolastico in corso.</p>				

Documentazione delle attività svolte.

Tempi: Da Novembre a Giugno

**Materiali:**

Colori, forbici, colla, pennelli, fogli, cartelloni, cd

**Collaborazioni esterne:**

Esperta di lingua inglese

**Laboratori:**

Laboratorio di inglese

**Uscite didattiche:**

Giornata Laboratoriale a Monchio in Giugno

**Altro:**

Prodotti didattici da realizzare

Libro individuale di inglese e festa di fine anno scolastico

**Monitoraggio e verifiche**

- Osservazione diretta in itinere durante il percorso
- Valutazione dei bambini, dei loro elaborati grafico – pittorici e verifica dell'acquisizione del lessico proposto
- Conversazioni collettive e individuali.

Tizzano, 9/10/2018

La funzione strumentale area 0/6

*Arianna Dazzi*