

Titolo progetto Pedagogico	Progetto accoglienza			
Referente				
Plessi coinvolti	Classi/Plur.	Alunni	Docenti Coinvolti	Ore funzionali
Infanzia Lagrimone	Eterogenea	26	Rossi Marialuisa, Donati Bianca	10
Infanzia Beduzzo	Eterogenea	15	Fontana Rossella, Tramalloni Ilaria	10
Infanzia Corniglio	Eterogenea	15	Iasoni Cecilia, Graiani Paola	10
Infanzia Tizzano	Eterogenea	27	Dazzi Arianna, Landi Sara	10
Infanzia Monchio	Eterogenea	14	Vicini Maria Vittoria, Simonetti Anna Maria	10

Motivazioni

Il momento dell'accoglienza, accuratamente pensato e condiviso, facilita il distacco dall'adulto e consente di consolidare il distanziamento, condizione indispensabile per l'avvio del processo di socializzazione.

Il prendersi cura corrisponde anche ad una dimensione etica, dell'assumersi la responsabilità per la persona dell'altro nella sua interezza, con un atteggiamento rispettoso delle potenzialità-originalità di chi sta crescendo, con l'intenzione di accompagnare e di affiancare, piuttosto che precedere.

La cura è anche cura del contesto, all'interno del quale è possibile stimolare, attraverso sollecitazioni culturali, lo sviluppo globale di ciascun bambino.

Il periodo dell'accoglienza richiede tempi distesi e la presenza di entrambe le insegnanti per poter curare una "doppia accoglienza", quella dei bambini già frequentanti e quella dei nuovi arrivati, entrambi bisognosi di figure di riferimento che li accompagnino in questa fase di cambiamenti.

Finalità

Sviluppo:

- dell'identità
- dell'autonomia
- della competenza
- della cittadinanza

Favorire nel bambino un atteggiamento fiducioso verso il nuovo ambiente scolastico, attraverso un'accurata scelta dei tempi, delle modalità di inserimento e dell'accoglienza.

Obiettivi

- Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.
- Rispettare e aiutare gli altri.
- Maturare la consapevolezza della differenza di genere.
- Sapersi orientare nel tempo della giornata scolastica.
- Sapersi orientare negli ambienti scolastici.
- Lavorare in gruppo.
- Sostenere l'attitudine alla cura intesa come cura di sé, dell'altro, degli spazi e dell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
- Riflettere sulle regole necessarie per un clima di benessere a scuola.
- Privilegiare l'ascolto nelle sue diverse declinazioni: l'ascolto dell'altro, di se stessi degli elementi circostanti.

Fasi di lavoro programmate

In seguito all'osservazione del gruppo sezione ogni plesso avvia percorsi specifici che siano adeguati alle esigenze dei bambini, ai loro bisogni e alle caratteristiche dello stesso.

Attività previste

- Uso di contrassegni.
- Giochi per favorire l'autonomia e la stima di sé.
- Attività e giochi per favorire la socializzazione.
- Giochi e attività di gruppo per favorire l'interiorizzazione di regole.
- Attività di collaborazione per riordinare giochi e materiali utilizzati dai bambini.
- Conversazioni spontanee e guidate.
- Documentazione per le famiglie

Modalità organizzative

Tempi

Da Settembre 2018 a Dicembre 2018

Al fine di garantire un inserimento rispettoso dei tempi dei bambini le singole scuole valuteranno le tempistiche (quali giorni, per quanto tempo ecc.) di aumento delle ore di servizio di ogni insegnante. Aumentare le ore entrando alle 10.00 anziché alle 11.00 permette di avere compresenza durante la mattinata, momento di maggiore attività nonché il più "delicato" per i bambini nuovi iscritti che sperimentano le prime forme di distacco dai genitori.

Materiali

Libri, giochi, costruzioni, cd rom, materiali naturali, materiali relativi alle attività grafico-pittoriche ecc.

Collaborazioni esterne

Laboratori

Uscite didattiche

Il piano annuale delle uscite sarà presentato dalle singole Scuole dell'Infanzia coerentemente con la propria progettazione e sulla base della compatibilità finanziaria espressa dalle famiglie nelle riunioni di sezione.

Altro

- Riunione con genitori
- Colloqui individuali
- Calendario nuovi inserimenti

Prodotti didattici da realizzare

Documentazione per ciascun bambino e cartelloni collettivi.

Monitoraggio e verifiche

Attraverso un'attenta osservazione diretta si valuteranno le competenze e le abilità acquisite da ciascun bambino, documentando il percorso anche con l'utilizzo di fotografie. Il monitoraggio verrà svolto sia mediante l'osservazione dei bambini sia attraverso le conversazioni collettive e individuali che permetteranno di valutare le loro autonomie, lo sviluppo dell'identità, le loro competenze grafico-pittoriche, la capacità di stare in gruppo, orientarsi nel tempo scolastico e nello spazio.

Data 10/10/2018
Referente dell'area 0-6

Firma
Arianna Dazzi

