

<b>Titolo progetto</b>	<b>EDUCAZIONE STORICO-AMBIENTALE</b> <i>"Esplorare la Terra è un modo di amarla".</i> <i>G.Corna Pellegrini</i>			
<b>Referente</b>	<b>Paola Giacopinelli</b>			
<b>Plessi coinvolti</b>	Classi/Plur.	Alunni	Docenti	Ore funzionali
<b>Scuola Primaria Tizzano</b>	Tutte le classi	56	Paola Giacopinelli Claudia Prevoli Katia Saraiba Daniela Fracassi Francesco Manotti Barbieri Chiara Chiara De Pietri Nilo Bertolotti	10 10 10 10 10 10 10 10
<b>Risultati attesi</b> Questa proposta progettuale offre agli studenti l'opportunità di indagare lo spazio esterno: l'ambiente storico e naturale al quale appartengono e nel quale sono immersi. L'approccio estetico permetterà di: - aumentare le opportunità di relazione con lo spazio; - acquisire uno specifico metodo di osservare e di apprendere; - allargare la propria percezione dello spazio; - acquisire una nuova e più ampia consapevolezza della realtà che ci circonda; - scoprire aspetti naturalistici e storici dei luoghi visitati; - potenziare le capacità di lettura del territorio da diversi a partire da diversi punti di vista; - conoscere il patrimonio storico, archeologico e culturale locale.				
<b>Motivazioni</b> Uscire dalla scuola e aprirsi al territorio è un'esperienza formativa per studenti e docenti e qualificante per la scuola stessa.  L'esperienza diretta con l'ambiente, lo spazio e il territorio in cui viviamo è un'occasione irripetibile per vivere esperienze dirette e per confrontarsi con se stessi e con gli altri a partire dall'osservazione e dalla conoscenza concreta del mondo che ci circonda.  Le uscite didattiche, finalizzate ad esplorare luoghi fuori dallo spazio quotidiano degli studenti, permetteranno loro di confrontarsi con aspetti della realtà a loro poco noti e di ampliare l'area degli spazi vissuti e conosciuti.  La presenza di esperti durante le diverse uscite didattiche permetterà di fornire agli studenti gli strumenti per conoscere la nuova realtà nella quale si muovono e di orientare la loro attenzione fino a coinvolgerli emotivamente.  Inoltre, il nostro è un territorio di una bellezza straordinaria, ma di un'estrema fragilità. L'atto del prendersi cura ed essere custodi della propria terra corrisponde a un modo per salvaguardare le proprie radici .... perché: <b>" le radici sono importanti"</b> (da <i>La grande bellezza</i> ).				
<b>Finalità</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrare in relazione con i luoghi visitati.</li> <li>• Conoscere, rispettare e prendersi cura di una zona preziosa del proprio territorio.</li> <li>• Conoscere e rispettare le biodiversità.</li> <li>• Acquisire la capacità di partecipare alla co-costruzione del sistema ambientale.</li> <li>• Conoscere il patrimonio storico- archeologico del proprio territorio.</li> </ul>				

**Fasi di lavoro programmate**

A scuola con gli esperti:

Incontri in classe per preparare gli studenti alle uscite tramite il contributo di esperti specialisti di educazione ambientale e con archeologici specializzati in archeologia dell'Appennino Tosco-Emiliano. Gli incontri saranno finalizzati a far acquisire agli studenti le informazioni utili a individuare, nello spazio che andranno a visitare, il maggior numero possibile di elementi reali.

Uscite didattiche con guide esperte:

Percorsi di esplorazione– sperimentazione-azione in diversi contesti esperienziali.

Rielaborazione:

attività di osservazione, ipotesi, verifica e formalizzazione delle esperienze;  
attività di ascolto e rielaborazione verbale e grafico pittorica.

**Modalità organizzative**

Tempi

Da ottobre 2018 a maggio 2019

Materiali

Materiali di facile consumo ad uso didattico e ludico: acquerelli, pennelli, cartoncini, risme di carta, colle, colori.

Collaborazioni esterne

Esperti dei Parchi del Ducato

Esperti archeologi

Laboratori

Di educazione ambientale e di ricerca-azione.

**Uscite didattiche**

L'uscita didattica in ambiente naturale come occasione di scoperta culturale:

- San Matteo
- Bocchialini-Schia-
- Fontanellato - Labirinto
- Gita di fine A.s da definirsi in seguito.

Altro

**Prodotti didattici da realizzare**

Fascicoli collettivi, cartelloni di sintesi, oggetti, libri, Cd rom, fotografie e articoli correlati da inserire nel blog della Scuola; riqualificazione e tabellazione di un sentiero.

**Monitoraggio e verifiche**

Il monitoraggio e le verifiche si svolgeranno in itinere attraverso conversazioni, produzioni grafico-pittoriche, osservazioni dirette e riflessioni in gruppo.

Data

Firma

29 ottobre 2018

Paola Giacopinelli

